

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX EN LICENCES et DEUST- RENTREE 2025

| MENTIONS<br>CQ 2021/2026   | POUR RAPPEL 2023   | Degré d'importance | Pondération<br>de ce champ<br>d'évaluation<br>dans l'examen<br>des dossiers<br>en %<br>uniquement | TOTAL<br>100% | MENTIONS<br>CQ 2021/2026   | 2024   | Degré d'importance | Pondération de<br>ce champ<br>d'évaluation<br>dans l'examen<br>des dossiers<br>en %<br>uniquement | TOTAL<br>100% |
|--|--|--------------------|---|---------------|--|--|--------------------|---|---------------|
| PORTAIL ECONOMIE-<br>GESTION<br>Licence Eco-Gestion<br>L.AS MMOP | <u>*Résultats académiques</u> : Notes obtenues en Première, Terminale et aux épreuves anticipées du BAC. Les résultats du BAC le cas échéant.  | Essentiel          | 30%   | 100%          | PORTAIL<br>ECONOMIE-<br>GESTION<br>Licence Eco-<br>Gestion<br>L.AS MMOPK | <u>*Résultats académiques</u> : Notes obtenues en Première, Terminale et aux épreuves anticipées du BAC. Les résultats du BAC le cas échéant.  | Essentiel          | 30%   | 100%          |
|  | <u>*Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</u> : Des compétences dans les domaines des mathématiques élémentaires, acquisition d'une démarche scientifique ; qualité de l'expression écrite et orale                | Essentiel          | 30%   |               |  | <u>*Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</u> : Des compétences dans les domaines des mathématiques élémentaires, acquisition d'une démarche scientifique ; qualité de l'expression écrite et orale                | Essentiel          | 30%   |               |
|  | <u>*Savoir-être</u> : Seront appréciés sur la base de la fiche avenir notamment le respect de la discipline et l'autonomie.  | Important          | 15%   |               |  | <u>*Savoir-être</u> : Seront appréciés sur la base de la fiche avenir notamment le respect de la discipline et l'autonomie.  | Important          | 15%   |               |
|  | <u>*Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</u> : Projet de formation(très important pour les réorientations).   | Important          | 15%   |               |  | <u>*Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</u> : Projet de formation(très important pour les réorientations).   | Important          | 15%   |               |
|  | <u>*Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</u> : Engagements associatifs et citoyens, expériences de vie extra-scolaire (expériences à l'étranger, expériences dans le monde du travail, etc. ) | Complémentaire     | 10%   |               |  | <u>*Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</u> : Engagements associatifs et citoyens, expériences de vie extra-scolaire (expériences à l'étranger, expériences dans le monde du travail, etc. ) | Complémentaire     | 10%   |               |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX EN LICENCES et DEUST- RENTREE 2025

| MENTIONS<br>CQ 2021/2026 | POUR RAPPEL 2023  | Degré<br>d'importance          | Pondération de ce<br>champ<br>d'évaluation dans<br>l'examen des<br>dossiers<br>en % uniquement | TOTAL<br>100% | MENTIONS<br>CQ 2021/2026                            | 2024   | Degré d'importance | Pondération de ce<br>champ d'évaluation<br>dans l'examen des<br>dossiers<br>en % uniquement | TOTAL<br>100% |
|--------------------------|---|--------------------------------|--|---------------|---|--|--------------------|---|---------------|
| HAA                      | *Résultats académiques : Notes de français et des matières littéraires et artistiques (Lettres, philosophie, histoire, arts plastiques ou HAA en option) sur les bulletins de 1er et terminale pour toutes les sections.  | Essentiel                      | 45%  | 100%          | HAA   | *Résultats académiques : Notes de français et des matières littéraires et artistiques (Lettres, philosophie, histoire, arts plastiques ou HAA en option) sur les bulletins de 1er et terminale pour toutes les sections.   | Essentiel          | 45%   | 100%          |
|                          | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Avoir de bonnes capacités de rédaction et d'analyse à l'écrit et d'expression à l'oral. Avoir une bonne maîtrise du français et des champs chronologiques. Organiser une recherche documentaire  | Important                      | 5%   |               |   | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Avoir de bonnes capacités de rédaction et d'analyse à l'écrit et d'expression à l'oral. Avoir une bonne maîtrise du français et des champs chronologiques. Organiser une recherche documentaire   | Important          | 5%  |               |
|                          | *Savoir-être : Etre capable de travailler seul et d'organiser son travail   | Important                      | 5%   |               |   | *Savoir-être : Etre capable de travailler seul et d'organiser son travail  | Important          | 5%  |               |
|                          | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Manifester un intérêt personnel, une curiosité pour les faits culturels, artistiques et historiques . Le projet de formation motivé est examiné et noté par la commission : il est donc indispensable de le renseigner avec soin.                                | Très important                 | 30%  |               |   | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Manifester un intérêt personnel, une curiosité pour les faits culturels, artistiques, archéologiques, préhistoriques et historiques . Le projet de formation motivé est examiné et noté par la commission : il est donc indispensable de le renseigner avec soin.   | Très important     | 30%   |               |
|                          | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : Toute implication dans le domaine artistique ou culturel sera appréciée. Le projet de formation motivé est examiné et noté par la commission, il est donc indispensable de le renseigner avec soin.  | Complémentaire                 | 15%  |               |   | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : Toute implication dans le domaine artistique ou culturel sera appréciée. Le projet de formation motivé est examiné et noté par la commission, il est donc indispensable de le renseigner avec soin. La participation aux journées portes ouvertes ou autres manifestations organisées dans la promotion de la formation doit être mentionnée.   | Complémentaire     | 15%   |               |
|                          | *Résultats académiques :  | Choisir un degré dans la liste |  |               | Musicologie<br>Parcours<br>Composition à<br>l'Image | *Résultats académiques : Notes au Baccalauréat et notes de Première et Terminale en français et histoire-géographie. Notes de spécialité en première et terminale ainsi qu'au baccalauréat pour les candidats en option ou spé musique, cinéma, arts plastiques, arts du cirque. Notes Coefficient double pour les bacs généraux.  | Important          | 30%   | 100%          |
|                          | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :  | Choisir un degré dans la liste |  |               |   | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Avoir de bonnes capacités de rédaction à l'écrit et d'expression à l'oral, un français correct à l'écrit, de bonnes capacités de recherche documentaire et de synthèse.   | Important          | 10%   |               |
|                          | *Savoir-être :  | Choisir un degré dans la liste |  |               |   | *Savoir-être : Etre rigoureux, autonome, organisé, avoir une bonne capacité de travail, le sens de l'initiative, être capable de travailler seul comme en groupe pour des projets de composition en binôme ou collectifs.  | Très important     | 10%   |               |
|                          | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :  | Choisir un degré dans la liste |  |               |   | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : La motivation des candidats doit être explicite et argumentée. Le projet de formation motivé doit montrer l'adéquation du projet d'études ou du projet professionnel du candidat avec les spécificités et les objectifs de la formation. La commission d'examen des vœux lit avec attention le projet de formation motivé de chaque candidat.   | Très important     | 20%   |               |
|                          | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :  | Choisir un degré dans la liste |  |               |   | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : Avoir un bon niveau de théorie musicale (minimum début C2), ainsi qu'un intérêt et/ou une formation dans le domaine de la culture visuelle. Une première expérience de la composition et/ou de la composition à l'image est un plus. Joindre au dossier toute réalisation personnelle dans ce domaine. Pour les candidats de cycle 3 et au-delà, renseigner la rubrique "Artiste de haut niveau". | Essentiel          | 30%   |               |
|                          | *Résultats académiques : Notes au Baccalauréat et notes de Première et Terminale en français et histoire-géographie. Notes de spécialité en première et terminale ainsi qu'au baccalauréat pour les candidats en option ou spé musique, cinéma, arts plastiques, arts du cirque. Notes Coefficient double pour les bacs généraux. | Important                      | 25%  |               |   | *Résultats académiques : Notes au Baccalauréat et notes de Première et Terminale en français et histoire-géographie. Notes de spécialité en première et terminale ainsi qu'au baccalauréat pour les candidats en option ou spé musique, cinéma, arts plastiques, arts du cirque. Notes Coefficient double pour les bacs généraux.  | Important          | 30%   |               |
|                          | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Avoir de bonnes capacités de rédaction à l'écrit et d'expression à l'oral, un français correct à l'écrit, de bonnes capacités de recherche documentaire et de synthèse.  | Complémentaire                 | 5%   |               |   | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Avoir de bonnes capacités de rédaction à l'écrit et d'expression à l'oral, un français correct à l'écrit, de bonnes capacités de recherche documentaire et de synthèse.   | Important          | 10%   |               |

|                |  |                                |     |      |   |  |                                |     |      |
|----------------|--|--------------------------------|-----|------|---|--|--------------------------------|-----|------|
| Musicologie    | <b>*Savoir-être :</b> Etre rigoureux, autonome, organisé, avoir une bonne capacité de travail, être capable de travailler seul comme en groupe pour des projets musicaux collectifs.   | Très important                 | 15% | 100% | Musicologie<br>Parcours<br>Instrumental | <b>*Savoir-être :</b> Etre rigoureux, autonome, organisé, avoir une bonne capacité de travail, être capable de travailler seul comme en groupe pour des projets musicaux collectifs.   | Très important                 | 10% | 100% |
|                | <b>*Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :</b> La motivation des candidats est essentielle. Elle doit être explicite et argumentée. Le projet de formation motivé doit montrer l'adéquation du projet d'études ou du projet professionnel du candidat avec les objectifs de la formation. La commission d'examen des vœux lit avec attention le projet de formation motivé de chaque candidat.  | Très important                 | 20% |      |   | <b>*Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :</b> La motivation des candidats doit être explicite et argumentée. Le projet de formation motivé doit montrer l'adéquation du projet d'études ou du projet professionnel du candidat avec les spécificités et les objectifs de la formation. La commission d'examen des vœux lit avec attention le projet de formation motivé de chaque candidat.  | Très important                 | 20% |      |
|                | <b>*Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :</b> nombre d'années de pratique et niveau en musique (instrument et formation musicale) dans un cadre extra-scolaire: Conservatoire, école de musique, professeur particulier, autodidacte. Activités musicales individuelles et en ensemble dans un cadre scolaire ou extra-scolaire. Pour les candidats souhaitant entrer en spécialité Musique à l'image, formation et/ou réalisations en dessin, photographie, vidéo, cinéma, nouveaux média. Toute formation, activité, stage dans les domaines de l'art, particulièrement la musique, et les arts visuels pour les candidats à la spécialité Musique à l'image. Mettre si possible dans la rubrique "activités et centres d'intérêt" un lien vers une page Internet personnelle donnant accès à vos éventuelles productions musicales (concerts, enregistrements, compositions personnelles, vidéos, etc). Pour les candidats en cycle 3 et au-delà, renseigner la rubrique optionnelle "artiste de talent". | Essentiel                      | 35% |      |   | <b>*Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :</b> préciser le nombre d'années de pratique et niveau en musique (instrument et formation musicale) dans un cadre extra-scolaire: Conservatoire, école de musique, professeur particulier, autodidacte. Mentionner les activités musicales individuelles et en ensemble dans un cadre scolaire ou extra-scolaire. Préciser votre instrument et votre esthétique (classique, musiques actuelles, jazz, musiques traditionnelles, musique ancienne). Pour les candidats en cycle 3 et au-delà, renseigner la rubrique optionnelle "artiste de talent". | Essentiel                      | 30% |      |
| LLCER Anglais  | <b>*Résultats académiques :</b> Essentiel : notes en anglais et en français (maîtrise de l'orthographe et grammaire française)<br>Très important : notes en philosophie, histoire, géographie, économie, matières artistiques<br>Important : moyenne générale, progression des moyennes  | Essentiel                      | 35% | 100% | LLCER Anglais                           | <b>*Résultats académiques :</b> Essentiel : notes en anglais et en français (maîtrise de l'orthographe et grammaire française)<br>Très important : notes en philosophie, histoire, géographie, économie, matières artistiques<br>Important : moyenne générale, progression des moyennes  | Essentiel                      | 35% | 100% |
|                | <b>*Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :</b> Essentiel : organisation, méthode de travail, orthographe, grammaire, esprit d'analyse, esprit de synthèse, curiosité intellectuelle, autonomie et pratique régulière de la lecture (dans le cadre du travail universitaire ET pendant son temps libre)<br>Très important : aisance à l'oral   | Essentiel                      | 25% |      |   | <b>*Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :</b> Essentiel : organisation, méthode de travail, orthographe, grammaire, esprit d'analyse, esprit de synthèse, curiosité intellectuelle, autonomie et pratique régulière de la lecture (dans le cadre du travail universitaire ET pendant son temps libre)<br>Très important : aisance à l'oral   | Essentiel                      | 25% |      |
|                | <b>*Savoir-être :</b> Essentiel : autonomie, concentration, implication<br>Très important : curiosité intellectuelle<br>Important : esprit d'équipe  | Très important                 | 15% |      |   | <b>*Savoir-être :</b> Essentiel : autonomie, concentration, implication<br>Très important : curiosité intellectuelle<br>Important : esprit d'équipe  | Très important                 | 15% |      |
|                | <b>*Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :</b> Essentiel : Capacité à réussir dans la formation - Connaissance des exigences de la formation<br>Complémentaire : Adéquation du projet aux débouchés de la formation - Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation - Connaissance des débouchés de la formation   | Essentiel                      | 20% |      |   | <b>*Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :</b> Essentiel : Capacité à réussir dans la formation - Connaissance des exigences de la formation<br>Complémentaire : Adéquation du projet aux débouchés de la formation - Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation - Connaissance des débouchés de la formation   | Essentiel                      | 20% |      |
|                | <b>*Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :</b> Intérêt pour les arts - Curiosité pour les questions sociétales  | Important                      | 5%  |      |   | <b>*Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :</b> Intérêt pour les arts - Curiosité pour les questions sociétales  | Important                      | 5%  |      |
| LLCER Espagnol | <b>*Résultats académiques :</b> résultats obtenus en Première et en Terminale en valorisant les notes obtenues en espagnol et en français et dans une moindre mesure, dans les matières en rapport avec les études littéraires supérieures comme les autres langues, l'histoire, la philosophie. La spécialité LLCER espagnol, le Bachibac et une DNL en espagnol sont valorisés.  | Essentiel                      | 75% | 100% | LLCER Espagnol                          | <b>*Résultats académiques :</b> résultats obtenus en Première et en Terminale en valorisant les notes obtenues en espagnol et en français et dans une moindre mesure, dans les matières en rapport avec les études littéraires supérieures comme les autres langues, l'histoire, la philosophie. La spécialité LLCER espagnol, le Bachibac et une DNL en espagnol sont valorisés.  | Essentiel                      | 75% | 100% |
|                | <b>*Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :</b> Avoir un bon niveau en langue espagnole et en langue française à l'écrit et à l'oral, savoir organiser sa pensée, rédiger de manière fluide dans les deux langues, faire preuve de qualités d'analyse et de synthèse.  | Complémentaire                 | 15% |      |   | <b>*Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :</b> Avoir un bon niveau en langue espagnole et en langue française à l'écrit et à l'oral, savoir organiser sa pensée, rédiger de manière fluide dans les deux langues, faire preuve de qualités d'analyse et de synthèse. Avoir un niveau B2 minimum en langue française.  | Complémentaire                 | 15% |      |
|                | <b>*Savoir-être :</b> Importance accordée à la méthodologie, l'autonomie et l'investissement personnel   | Complémentaire                 | 10% |      |   | <b>*Savoir-être :</b> Importance accordée à la méthodologie, l'autonomie et l'investissement personnel   | Complémentaire                 | 10% |      |
|                | <b>*Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :</b> Non pris en compte   | Choisir un degré dans la liste | 0%  |      |   | <b>*Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :</b> Non pris en compte   | Choisir un degré dans la liste | 0%  |      |
|                | <b>*Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :</b> Non pris en compte   | Choisir un degré dans la liste | 0%  |      |   | <b>*Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :</b> Non pris en compte   | Choisir un degré dans la liste | 0%  |      |
|                | <b>* Résultats académiques :</b> Moyenne minimale de 13/20 dans les deux langues: espagnol et anglais. Langues au même niveau car au département LEA le concept de LV1/LV2 n'existe pas. Bon niveau en français et en histoire-géographie. Sélection effectuée à partir des relevés de notes de Terminale et des notes du BAC + notes de 1ere.   | Essentiel                      | 40% |      |   | <b>* Résultats académiques :</b> Moyenne minimale de 13/20 dans les deux langues: espagnol et anglais. Langues au même niveau car au département LEA le concept de LV1/LV2 n'existe pas. Bon niveau en français et en histoire-géographie. Sélection effectuée à partir des relevés de notes de Terminale et des notes du BAC + notes de 1ere.   | Essentiel                      | 35% |      |

|                            |   |                                |     |      |                            |   |                |     |      |
|----------------------------|---|--------------------------------|-----|------|----------------------------|---|----------------|-----|------|
| LEA                        | * <u>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</u> : Très bon niveau de langue française et capacités rédactionnelles (niveau C1 en français pour les étudiants étrangers). Très bon niveau requis à l'écrit comme à l'oral dans les deux langues étrangères (Anglais & Espagnol) et ce à un même niveau. (Bulletins de notes de Terminale et de Première + notes du BAC en priorité en français, anglais, espagnol). Capacités de synthèse et d'analyse, autonomie et capacités de recherche. Sélection effectuée à partir des bulletins de terminale et de première (notes, compétences et appréciations) + Fiche Avenir. | Essentiel                      | 30% | 100% | LEA                        | * <u>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</u> : Très bon niveau de langue française et capacités rédactionnelles (niveau C1 en français pour les étudiants étrangers). Très bon niveau requis à l'écrit comme à l'oral dans les deux langues étrangères (Anglais & Espagnol) et ce à un même niveau. (Bulletins de notes de Terminale et de Première + notes du BAC en priorité en français, anglais, espagnol). Capacités de synthèse et d'analyse, autonomie et capacités de recherche. Sélection effectuée à partir des bulletins de terminale et de première (notes, compétences et appréciations) + Fiche Avenir. | Essentiel      | 30% | 100% |
|                            | * <u>Savoir-être</u> : Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en groupe. Etre respectueux des autres ; respecter les règles du vivre ensemble. (Fiche avenir + appréciations bulletins de notes)  | Très important                 | 20% |      |                            | * <u>Savoir-être</u> : Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en groupe. Etre respectueux des autres ; respecter les règles du vivre ensemble. (Fiche avenir + appréciations bulletins de notes)  | Essentiel      | 20% |      |
|                            | * <u>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</u> : Forte motivation et intérêt prononcé pour le monde socio-économique, les questions internationales et la culture et la civilisation anglophone et hispanique. (Projet de formation motivé)   | Important                      | 10% |      |                            | * <u>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</u> : Forte motivation et intérêt prononcé pour le monde socio-économique, les questions internationales et la culture et la civilisation anglophone et hispanique. (Projet de formation motivé)   | Important      | 10% |      |
|                            | * <u>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</u> : non évalué.  | Choisir un degré dans la liste |     |      |                            | * <u>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</u> : des responsabilités péri ou extra scolaires concernant des activités de groupe sont valorisées.  | Important      | 5%  |      |
| Géographie-<br>Aménagement | * <u>Résultats académiques</u> : - La moyenne des notes obtenues en première et en terminale (français, histoire-géographie, ainsi que langues, mathématiques, SVT avec un coefficient moindre)<br>- Les résultats obtenus aux épreuves anticipées du baccalauréat ; pour les réorientations, nous tenons également compte des résultats des études supérieures   | Essentiel                      | 65% | 100% | Géographie-<br>Aménagement | * <u>Résultats académiques</u> : - La moyenne des notes obtenues en première et en terminale (français, histoire-géographie, ainsi que langues, mathématiques, SVT avec un coefficient moindre)<br>- Les résultats obtenus aux épreuves anticipées du baccalauréat ; pour les réorientations, nous tenons également compte des résultats des études supérieures   | Essentiel      | 65% | 100% |
|                            | * <u>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</u> : avis et appréciations de l'équipe pédagogique (relevés de notes et fiche avenir)   | Très important                 | 15% |      |                            | * <u>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</u> : avis et appréciations de l'équipe pédagogique (relevés de notes et fiche avenir)   | Très important | 15% |      |
|                            | * <u>Savoir-être</u> : Autonomie et investissement : avis et appréciations de l'équipe pédagogique (relevés de notes et fiche avenir)   | Important                      | 5%  |      |                            | * <u>Savoir-être</u> : Autonomie et investissement : avis et appréciations de l'équipe pédagogique (relevés de notes et fiche avenir)   | Important      | 5%  |      |
|                            | * <u>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</u> : Projet de formation  | Important                      | 10% |      |                            | * <u>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</u> : Projet de formation  | Important      | 10% |      |
|                            | * <u>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</u> : projet de formation  | Complémentaire                 | 5%  |      |                            | * <u>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</u> : projet de formation  | Complémentaire | 5%  |      |
| Histoire                   | * <u>Résultats académiques</u> : Moyennes intermédiaires des notes d'histoire géographie et moyenne générale des notes de terminale :<br>- Pour les bac généraux : notes terminales histoire géographie 6 ; moyennes terminales 5 ; total coefficient 11<br>- Pour les bac technologiques : histoire géographie 4 ; moyenne terminale 3 ; total coefficient 7<br>- pour les bacs professionnels : histoire géographie 2 ; moyenne année 2 ; total coefficient 4   | Très important                 | 50% | 100% | Histoire                   | * <u>Résultats académiques</u> : Moyennes intermédiaires des notes d'histoire géographie et moyenne générale des notes de terminale :<br>- Pour les bac généraux : notes terminales histoire géographie 6 ; moyennes terminales 5 ; total coefficient 11<br>- Pour les bac technologiques : histoire géographie 4 ; moyenne terminale 3 ; total coefficient 7<br>- pour les bacs professionnels : histoire géographie 2 ; moyenne année 2 ; total coefficient 4   | Très important | 50% | 100% |
|                            | * <u>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</u> : Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère<br>Avoir de bonnes capacités rédactionnelles et une volonté de bien communiquer à l'oral   | Important                      | 10% |      |                            | * <u>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</u> : Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère<br>Avoir de bonnes capacités rédactionnelles et une volonté de bien communiquer à l'oral   | Important      | 10% |      |
|                            | * <u>Savoir-être</u> : Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines<br>Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail  | Très important                 | 15% |      |                            | * <u>Savoir-être</u> : Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines<br>Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail  | Très important | 15% |      |
|                            | * <u>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</u> : Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques, économiques et sociales<br>Cohérence du projet avec la formation demandée. Les avis du conseil de classe et du chef d'établissement seront pris en compte. Cet item est noté avec un coefficient 1 pour les bacs généraux, 2 pour les bacs technologiques et 3 pour les bacs professionnels.  | Très important                 | 20% |      |                            | * <u>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</u> : Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques, économiques et sociales<br>Cohérence du projet avec la formation demandée. Les avis du conseil de classe et du chef d'établissement seront pris en compte. Cet item est noté avec un coefficient 1 pour les bacs généraux, 2 pour les bacs technologiques et 3 pour les bacs professionnels.  | Très important | 20% |      |
|                            | * <u>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</u> : Des apports spécifiques (spécialités choisies en 1ère et Terminales générales sans être exclusives)<br>Présence ou non de langues anciennes, Bachibac  | Complémentaire                 | 5%  |      |                            | * <u>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</u> : Des apports spécifiques (spécialités choisies en 1ère et Terminales générales sans être exclusives)<br>Présence ou non de langues anciennes, Bachibac  | Complémentaire | 5%  |      |
|                            | * <u>Résultats académiques</u> : Notes de français et des matières littéraires (philosophie, histoire, langues) au baccalauréat   | Complémentaire                 | 15% |      |                            | * <u>Résultats académiques</u> : Notes de français et des matières littéraires (philosophie, histoire, langues) au baccalauréat   | Complémentaire | 15% |      |

|                          |   |                                |     |      |                          |   |                                |     |      |
|--------------------------|---|--------------------------------|-----|------|--------------------------|---|--------------------------------|-----|------|
| Lettres                  | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : <b>Avoir une bonne maîtrise du français (orthographe et grammaire) et de bonnes capacités d'expression écrite et orale</b>   | Complémentaire                 | 30% | 100% | Lettres                  | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : <b>Avoir une bonne maîtrise du français (orthographe et grammaire) et de bonnes capacités d'expression écrite et orale</b>   | Complémentaire                 | 30% | 100% |
|                          | *Savoir-être : <b>Etre capable de travailler seul et d'organiser son travail</b>  | Complémentaire                 | 15% |      |                          | *Savoir-être : <b>Etre capable de travailler seul et d'organiser son travail</b>  | Complémentaire                 | 15% |      |
|                          | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : <b>Manifester un intérêt personnel pour la littérature, les arts et la culture en général</b>  | Important                      | 40% |      |                          | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : <b>Manifester un intérêt personnel pour la littérature, les arts et la culture en général</b>  | Important                      | 40% |      |
|                          | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : <b>Non évalué</b>  | Choisir un degré dans la liste |     |      |                          | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : <b>Non évalué</b>  | Choisir un degré dans la liste |     |      |
| Lettres parc.<br>Théâtre | *Résultats académiques : Notes aux épreuves anticipées de français du baccalauréat<br>Notes dans les matières littéraires (français, philosophie, histoire, langues) de première et de terminale<br>Série du baccalauréat   | Important                      | 25% | 100% | Lettres parc.<br>Théâtre | *Résultats académiques : Notes aux épreuves anticipées de français du baccalauréat<br>Notes dans les matières littéraires (français, philosophie, histoire, langues) de première et de terminale<br>Série du baccalauréat   | Important                      | 25% | 100% |
|                          | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : <b>Avis des enseignants et du chef d'établissement</b>   | Important                      | 25% |      |                          | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : <b>Avis des enseignants et du chef d'établissement</b>   | Important                      | 25% |      |
|                          | *Savoir-être : être capable de travailler seul et d'organiser son travail ; savoir présenter ses compétences en art dramatique  | Important                      | 5%  |      |                          | *Savoir-être : être capable de travailler seul et d'organiser son travail ; savoir présenter ses compétences en art dramatique  | Important                      | 5%  |      |
|                          | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : <b>Lettre de motivation</b><br>Les étudiants doivent être capables de s'investir également dans les enseignements du Conservatoire et dans ceux de l'université  | Très important                 | 25% |      |                          | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : <b>Lettre de motivation</b><br>Les étudiants doivent être capables de s'investir également dans les enseignements du Conservatoire et dans ceux de l'université  | Très important                 | 25% |      |
|                          | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : <b>Les candidats doivent pouvoir justifier d'une pratique théâtrale de bon niveau (sur attestation)</b>  | Important                      | 20% |      |                          | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : <b>Les candidats doivent pouvoir justifier d'une pratique théâtrale de bon niveau (sur attestation)</b>  | Important                      | 20% |      |
| Sociologie               | *Résultats académiques : Niveau académique évalué (pour les Lycéens de terminale) à partir des notes aux matières suivantes : Français, Sciences sociales, Philosophie, Histoire et Géographie, Mathématiques   | Essentiel                      | 60% | 100% | Sociologie               | *Résultats académiques : Niveau académique évalué (pour les Lycéens de terminale) à partir des notes aux matières suivantes : Français, Sciences sociales, Philosophie, Histoire et Géographie, Mathématiques   | Essentiel                      | 60% | 100% |
|                          | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : <b>évalué à partir des résultats académiques</b>   | Essentiel                      | 15% |      |                          | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : <b>évalué à partir des résultats académiques</b>   | Essentiel                      | 15% |      |
|                          | *Savoir-être : <b>non évalué</b>  | Choisir un degré dans la liste |     |      |                          | *Savoir-être : <b>non évalué</b>  | Choisir un degré dans la liste |     |      |
|                          | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : <b>Evaluation de la motivation à partir d'un intérêt décliné de façon convaincante pour les sciences humaines et sociales ainsi que pour la compréhension du fonctionnement de nos sociétés et de leurs institutions. Et/ou projet professionnel lié de façon pertinente avec la sociologie.</b> | Important                      | 15% |      |                          | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : <b>Evaluation de la motivation à partir d'un intérêt décliné de façon convaincante pour les sciences humaines et sociales ainsi que pour la compréhension du fonctionnement de nos sociétés et de leurs institutions. Et/ou projet professionnel lié de façon pertinente avec la sociologie.</b> | Important                      | 15% |      |
|                          | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : <b>Engagements associatifs et citoyens, expériences de vie extra-scolaire (expériences à l'étranger, expériences dans le monde du travail, etc. ).</b>   | Complémentaire                 | 10% |      |                          | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : <b>Engagements associatifs et citoyens, expériences de vie extra-scolaire (expériences à l'étranger, expériences dans le monde du travail, etc. ).</b>   | Complémentaire                 | 10% |      |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX EN LICENCES et DEUST- RENTREE 2025

| MENTIONS<br>CQ 2021/2026                 | POUR RAPPEL 2023  | Degré<br>d'importance | Pondération de ce<br>champ<br>d'évaluation dans<br>l'examen des<br>dossiers<br>en % uniquement | TOTAL<br>100% | MENTIONS<br>CQ 2021/2026                    | 2024   | Degré<br>d'importance | Pondération de ce<br>champ d'évaluation<br>dans l'examen des<br>dossiers<br>en % uniquement | TOTAL<br>100% |
|--|---|-----------------------|--|---------------|---|--|-----------------------|---|---------------|
| AES                                      | *Résultats académiques : - La moyenne des notes obtenues en première (trois trimestres) et en terminale (deux trimestres) - Les résultats obtenus aux épreuves anticipées du baccalauréat; - Pour les réorientations, les résultats du baccalauréat et des formations post-baccalauréat seront aussi considérés;            | Essentiel             | 35%  | 100%          | AES   | *Résultats académiques : - La moyenne des notes obtenues en première (trois trimestres) et en terminale (deux trimestres) - Les résultats obtenus aux épreuves anticipées du baccalauréat; - Pour les réorientations, les résultats du baccalauréat et des formations post-baccalauréat seront aussi considérés;   | Essentiel             | 40%   | 100%          |
|  | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : - Méthode de travail : avis et appréciations de l'équipe pédagogique (relevés de notes et fiche avenir)  | Très important        | 25%  |               |   | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : - Méthode de travail : avis et appréciations de l'équipe pédagogique (relevés de notes et fiche avenir)   | Très important        | 25%   |               |
|  | *Savoir-être : - Autonomie et investissement : avis et appréciations de l'équipe pédagogique (relevés de notes et fiche avenir)   | Très important        | 25%  |               |   | *Savoir-être : - Autonomie et investissement : avis et appréciations de l'équipe pédagogique (relevés de notes et fiche avenir)  | Très important        | 20%   |               |
|  | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Projet de formation et lettre de motivation  | Important             | 10%  |               |   | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Projet de formation et lettre de motivation   | Important             | 10%   |               |
|  | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : L'ouverture du candidat sur le monde, sa sensibilité aux enjeux sociétaux et son implication, activités et centres d'intérêt   | Complémentaire        | 5%   |               |   | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : L'ouverture du candidat sur le monde, sa sensibilité aux enjeux sociétaux et son implication, activités et centres d'intérêt  | Complémentaire        | 5%  |               |
| PORTAIL DROIT Licence<br>Droit Perpignan | *Résultats académiques : Niveau général-La moyenne des notes obtenues en première (trois trimestres) et en terminale (deux trimestres) - Les résultats obtenus aux épreuves anticipées du baccalauréat - Pour les réorientations, les résultats du baccalauréat et des formations post-baccalauréat seront aussi considérés | Essentiel             | 35%  | 100%          | PORTAIL DROIT<br>Licence Droit<br>Perpignan | *Résultats académiques : Le niveau en français est un critère.<br>Niveau de compétences littéraires et argumentaires en 1re et en Terminale :<br>- Pour 50%, notes de français obtenues en première y compris au bac de français et pour 50%, notes obtenues en Histoire-Géographie, philosophie et des options en lien avec la filière demandée<br>- Dans chaque enseignement les notes de contrôle continu des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale sont prises en compte à la même hauteur que les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat.<br>o - Lorsqu'il n'y a pas d'épreuve terminale 100% contrôle continu.<br>o - Bonus pour les options littéraires. | Essentiel             | 70%   | 100%          |
|  | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Notes de français, Histoire-Géographie, philosophie et des options en lien avec la filière demandée-Méthode de travail : avis et appréciations de l'équipe pédagogique (relevés de notes et fiche avenir)  | Essentiel             | 35%  |               |   | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Avoir de bonnes capacités de rédaction et d'analyse à l'écrit et d'expression à l'oral.   | Essentiel             | 20%   |               |
|  | *Savoir-être : Implication-Autonomie et investissement : Avis et appréciations de l'équipe pédagogique (relevés de notes et fiche avenir)   | Important             | 10%  |               |   | *Savoir-être : Implication-Autonomie et investissement : Avis et appréciations de l'équipe pédagogique (relevés de notes et fiche avenir)  | Important             | 5%  |               |
|  | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : La motivation du candidat et son aptitude à savoir l'exprimer et la rattacher à un projet de formation cohérent-Projet de formation  | Très important        | 15%  |               |   | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :La motivation du candidat et son aptitude à savoir l'exprimer et la rattacher à un projet de formation cohérent-Projet de formation  | Complémentaire        | 3%  |               |
|  | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : L'ouverture du candidat sur le monde, sa sensibilité aux enjeux sociétaux et son implication - Activités et centres d'intérêt  | Complémentaire        | 5%   |               |   | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : L'ouverture du candidat sur le monde, sa sensibilité aux enjeux sociétaux et son implication - Activités et centres d'intérêt   | Complémentaire        | 2%  |               |
| PORTAIL DROIT<br>Perpignan<br>L.AS MMOP  | *Résultats académiques : Niveau général-La moyenne des notes obtenues en première (trois trimestres) et en terminale (deux trimestres) - Les résultats obtenus aux épreuves anticipées du baccalauréat - Pour les réorientations, les résultats du baccalauréat et des formations post-baccalauréat seront aussi considérés | Essentiel             | 35%  | 100%          | PORTAIL DROIT<br>Perpignan<br>L.AS MMOPK    | *Résultats académiques : Le niveau en français est un critère.<br>Niveau de compétences littéraires et argumentaires en 1re et en Terminale :<br>- Pour 50%, notes de français obtenues en première y compris au bac de français et pour 50%, notes obtenues en Histoire-Géographie, philosophie et des options en lien avec la filière demandée<br>- Dans chaque enseignement les notes de contrôle continu des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale sont prises en compte à la même hauteur que les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat.<br>o - Lorsqu'il n'y a pas d'épreuve terminale 100% contrôle continu.<br>o - Bonus pour les options littéraires. | Essentiel             | 70%   | 100%          |
|  | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Notes de français, Histoire-Géographie, philosophie et des options en lien avec la filière demandée-Méthode de travail : avis et appréciations de l'équipe pédagogique (relevés de notes et fiche avenir)  | Essentiel             | 35%  |               |   | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Avoir de bonnes capacités de rédaction et d'analyse à l'écrit et d'expression à l'oral. Préparation d'un bac général avec option SVT ou Physique ou mathématiques   | Essentiel             | 20%   |               |
|  | *Savoir-être : Implication-Autonomie et investissement : Avis et appréciations de l'équipe pédagogique (relevés de notes et fiche avenir)   | Important             | 10%  |               |   | *Savoir-être : Implication-Autonomie et investissement : Avis et appréciations de l'équipe pédagogique (relevés de notes et fiche avenir)  | Important             | 5%  |               |
|  | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : La motivation du candidat et son aptitude à savoir l'exprimer et la rattacher à un projet de formation cohérent-Projet de formation  | Très important        | 15%  |               |   | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : La motivation du candidat et son aptitude à savoir l'exprimer et la rattacher à un projet de formation cohérent-Projet de formation   | Complémentaire        | 3%  |               |
|  | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : L'ouverture du candidat sur le monde, sa sensibilité aux enjeux sociétaux et son implication - Activités et centres d'intérêt  | Complémentaire        | 5%   |               |   | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : L'ouverture du candidat sur le monde, sa sensibilité aux enjeux sociétaux et son implication - Activités et centres d'intérêt   | Complémentaire        | 2%  |               |

|   |   |                |     |      |  |   |                |     |      |
|---|---|----------------|-----|------|--|---|----------------|-----|------|
| PORTAIL DROIT Licence<br>Droit Narbonne | *Résultats académiques : Niveau général-La moyenne des notes obtenues en première (trois trimestres) et en terminale (deux trimestres) - Les résultats obtenus aux épreuves anticipées du baccalauréat - Pour les réorientations, les résultats du baccalauréat et des formations post-baccalauréat seront aussi considérés | Essentiel      | 35% | 100% | PORTAIL DROIT<br>Licence Droit<br>Narbonne | *Résultats académiques : Le niveau de français est un critère.<br>Niveau de compétences littéraires et argumentaires en 1re et en Terminale :<br>- Pour 50%, notes de français obtenues en première y compris au bac de français et pour 50%, notes obtenues en Histoire-Géographie, philosophie et des options en lien avec la filière demandée<br>- Dans chaque enseignement les notes de contrôle continu des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale sont prises en compte à la même hauteur que les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat.<br>o - Lorsqu'il n'y a pas d'épreuve terminale 100% contrôle continu.<br>o - Bonus pour les options littéraires.  | Essentiel      | 70% | 100% |
|   | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Notes de français, Histoire-Géographie, philosophie et des options en lien avec la filière demandée-Méthode de travail : avis et appréciations de l'équipe pédagogique (relevés de notes et fiche avenir)  | Essentiel      | 35% |      |  | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Avoir de bonnes capacités de rédaction et d'analyse à l'écrit et d'expression à l'oral.  | Essentiel      | 20% |      |
|   | *Savoir-être : Implication-Autonomie et investissement : Avis et appréciations de l'équipe pédagogique (relevés de notes et fiche avenir)   | Important      | 10% |      |  | *Savoir-être : Implication-Autonomie et investissement : Avis et appréciations de l'équipe pédagogique (relevés de notes et fiche avenir)   | Important      | 5%  |      |
|   | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : La motivation du candidat et son aptitude à savoir l'exprimer et la rattacher à un projet de formation cohérent-Projet de formation  | Très important | 15% |      |  | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :La motivation du candidat et son aptitude à savoir l'exprimer et la rattacher à un projet de formation cohérent-Projet de formation   | Complémentaire | 3%  |      |
|   | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : L'ouverture du candidat sur le monde, sa sensibilité aux enjeux sociétaux et son implication - Activités et centres d'intérêt  | Complémentaire | 5%  |      |  | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : L'ouverture du candidat sur le monde, sa sensibilité aux enjeux sociétaux et son implication - Activités et centres d'intérêt  | Complémentaire | 2%  |      |
| PORTAIL DROIT<br>Narbonne<br>L.AS MMOP  | *Résultats académiques : Niveau général-La moyenne des notes obtenues en première (trois trimestres) et en terminale (deux trimestres) - Les résultats obtenus aux épreuves anticipées du baccalauréat - Pour les réorientations, les résultats du baccalauréat et des formations post-baccalauréat seront aussi considérés | Essentiel      | 35% | 100% | PORTAIL DROIT<br>Narbonne<br>L.AS MMOPK    | **Résultats académiques : Le niveau en français est un critère.<br>Niveau de compétences littéraires et argumentaires en 1re et en Terminale :<br>- Pour 50%, notes de français obtenues en première y compris au bac de français et pour 50%, notes obtenues en Histoire-Géographie, philosophie et des options en lien avec la filière demandée<br>- Dans chaque enseignement les notes de contrôle continu des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale sont prises en compte à la même hauteur que les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat.<br>o - Lorsqu'il n'y a pas d'épreuve terminale 100% contrôle continu.<br>o - Bonus pour les options littéraires. | Essentiel      | 70% | 100% |
|   | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Notes de français, Histoire-Géographie, philosophie et des options en lien avec la filière demandée-Méthode de travail : avis et appréciations de l'équipe pédagogique (relevés de notes et fiche avenir)  | Essentiel      | 35% |      |  | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Avoir de bonnes capacités de rédaction et d'analyse à l'écrit et d'expression à l'oral. Préparation d'un bac général avec option SVT ou Physique ou mathématiques  | Essentiel      | 20% |      |
|   | *Savoir-être : Implication-Autonomie et investissement : Avis et appréciations de l'équipe pédagogique (relevés de notes et fiche avenir)   | Important      | 10% |      |  | *Savoir-être : Implication-Autonomie et investissement : Avis et appréciations de l'équipe pédagogique (relevés de notes et fiche avenir)   | Important      | 5%  |      |
|   | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : La motivation du candidat et son aptitude à savoir l'exprimer et la rattacher à un projet de formation cohérent-Projet de formation  | Très important | 15% |      |  | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :La motivation du candidat et son aptitude à savoir l'exprimer et la rattacher à un projet de formation cohérent-Projet de formation   | Complémentaire | 3%  |      |
|   | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : L'ouverture du candidat sur le monde, sa sensibilité aux enjeux sociétaux et son implication - Activités et centres d'intérêt  | Complémentaire | 5%  |      |  | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : L'ouverture du candidat sur le monde, sa sensibilité aux enjeux sociétaux et son implication - Activités et centres d'intérêt  | Complémentaire | 2%  |      |



CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX EN LICENCES et DEUST- RENTREE 2025

| MENTIONS<br>CQ 2021/2026 | POUR RAPPEL 2023   | Degré<br>d'importance          | Pondération de<br>ce champ<br>d'évaluation<br>dans l'examen<br>des dossiers<br>en %<br>uniquement | TOTAL 100% | MENTIONS<br>CQ 2021/2026 | 2024   | Degré d'importance             | Pondération de ce<br>champ d'évaluation<br>dans l'examen des<br>dossiers<br>en % uniquement | TOTAL<br>100% |
|--------------------------|--|--------------------------------|---|------------|--------------------------|--|--------------------------------|---|---------------|
| LLCER Catalan            | *Résultats académiques : bac toutes séries (ou équivalent) et quels que soient les enseignements de spécialité. Joindre notes du secondaire ou du supérieur  | Essentiel                      | 20%   | 100%       | LLCER Catalan            | *Résultats académiques : bac toutes séries (ou équivalent) et quels que soient les enseignements de spécialité. Joindre notes du secondaire ou du supérieur  | Essentiel                      | 20%   | 100%          |
|                          | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :<br>au minimum compréhension du catalan  | Essentiel                      | 50%   |            |                          | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :<br>au minimum compréhension du catalan  | Essentiel                      | 50%   |               |
|                          | *Savoir-être :<br>non évalué   | Choisir un degré dans la liste |   |            |                          | *Savoir-être :<br>non évalué   | Choisir un degré dans la liste |   |               |
|                          | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :<br>intérêt pour les études catalanes et pour les relations transfrontalières, volonté d'améliorer ses compétences linguistiques et culturelles. Débouchés envisagés: enseignement, traduction, journalisme, gestion de patrimoine, fonction territoriale, relations transfrontalières, guide culturel, etc. | Important                      | 20%   |            |                          | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :<br>intérêt pour les études catalanes et pour les relations transfrontalières, volonté d'améliorer ses compétences linguistiques et culturelles. Débouchés envisagés: enseignement, traduction, journalisme, gestion de patrimoine, fonction territoriale, relations transfrontalières, guide culturel, etc. | Très important                 | 20%   |               |
|                          | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :<br>Projet de formation motivé   | Important                      | 10%   |            |                          | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :<br>Projet de formation motivé   | Essentiel                      | 10%   |               |



CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX EN LICENCES et DEUST- RENTREE 2025

| MENTIONS<br>CQ 2021/2026  | POUR RAPPEL 2023   | Degré<br>d'importance          | Pondération de<br>ce champ<br>d'évaluation dans<br>l'examen des<br>dossiers<br>en % uniquement | TOTAL 100% | MENTIONS<br>CQ 2021/2026  | 2024  | Degré<br>d'importance          | Pondération de ce<br>champ d'évaluation<br>dans l'examen des<br>dossiers<br>en % uniquement | TOTAL<br>100% |
|---|--|--------------------------------|--|------------|---|---|--------------------------------|---|---------------|
| Informatique  | <b>*Résultats académiques</b> : le classement prendra en compte la filière et les spécialités.<br>Principalement les notes de la spécialité « Mathématiques » [Math] de Terminale, et dans une moindre mesure celles de Première. En complément, les notes éventuelles de spécialité « Numérique et Sciences de l'Information » [NSI] et « Mathématiques Expertes » [ME] obtenues en Terminale seront prises en compte.<br>Les notes de [Math] seront prépondérantes et les notes de [NSI] et [ME] seront prises en compte de manière complémentaire.<br>Dans les autres cas de figure, une moyenne des notes scientifiques sera prise en compte avec les mathématiques comme composantes principales. | Essentiel                      | 94%  | 100%       | Informatique  | <b>*Résultats académiques</b> : le classement prendra en compte la filière et les spécialités. Principalement les notes de la spécialité « Mathématiques » [Math] de Terminale, et dans une moindre mesure celles de Première. En complément, les notes éventuelles de spécialité « Numérique et Sciences de l'Information » [NSI] et « Mathématiques Expertes » [ME] obtenues en Terminale seront prises en compte.<br>Les notes de [Math] seront prépondérantes et les notes de [NSI] et [ME] seront prises en compte de manière complémentaire.<br>Dans les autres cas de figure, une moyenne des notes scientifiques sera prise en compte avec les mathématiques comme composantes principales. | Essentiel                      | 94%   | 100%          |
|   | <b>*Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</b> : non-évalué   | Choisir un degré dans la liste | 0%   |            |   | <b>*Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</b> : non-évalué  | Choisir un degré dans la liste | 0%  |               |
|   | <b>*Savoir-être</b> : autonomie et engagement dans le travail. Appréciations de l'équipe pédagogique (Fiche avenir et appréciations sur les bulletins)   | Complémentaire                 | 3%   |            |   | <b>*Savoir-être</b> : autonomie et engagement dans le travail. Appréciations de l'équipe pédagogique (Fiche avenir et appréciations sur les bulletins)  | Complémentaire                 | 3%  |               |
|   | <b>*Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</b> : non-évalué   | Choisir un degré dans la liste | 0%   |            |   | <b>*Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</b> : cohérence du projet et adéquation aux débouchés de la formation (évaluées à travers le projet de formation)   | Complémentaire                 | 3%  |               |
|   | <b>*Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</b> : Le classement prendra en compte la participation au dispositif des cordées de la réussite et à toute autre activité en lien avec l'informatique.   | Complémentaire                 | 3%   |            |   | <b>*Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</b> : non-évalué  | Choisir un degré dans la liste | 0%  |               |
| PORTAIL<br>MATHEMATIQUES<br>Licence Maths<br>L.AS MMOP                                  | <b>*Résultats académiques</b> : Notes obtenues en Première, Terminale et au BAC : (1) Toutes les matières scientifiques et de façon prépondérante celles des Mathématiques et de SVT (2) Moyennes générales, (3) Français et première langue,  | Essentiel                      | 86%  | 100%       | PORTAIL<br>MATHEMATIQUES<br>Licence Maths<br>L.AS MMOPK                                 | <b>*Résultats académiques</b> : Notes obtenues en Première, Terminale et au BAC : (1) Toutes les matières scientifiques et de façon prépondérante celles des Mathématiques et de SVT (2) Moyennes générales, (3) Français et première langue,   | Essentiel                      | 86%   | 100%          |
|   | <b>* Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</b> : non évalué  | Choisir un degré dans la liste |  |            |   | <b>* Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</b> : non évalué   | Choisir un degré dans la liste |   |               |
|   | <b>*Savoir-être</b> : Autonomie et engagement dans le travail. Appréciations de l'équipe pédagogique (Fiche avenir et appréciations sur les bulletins)   | Complémentaire                 | 14%  |            |   | <b>*Savoir-être</b> : Autonomie et engagement dans le travail. Appréciations de l'équipe pédagogique (Fiche avenir et appréciations sur les bulletins)  | Complémentaire                 | 14%   |               |
|   | <b>*Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</b> : non évalué   | Choisir un degré dans la liste |  |            |   | <b>*Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</b> : non évalué  | Choisir un degré dans la liste |   |               |
|   | <b>* Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</b> : non évalué  | Choisir un degré dans la liste |  |            |   | <b>* Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</b> : non évalué   | Choisir un degré dans la liste |   |               |
| MATHEMATIQUES<br>Licence Parcours<br>Préparatoire<br>au Professorat des<br>Ecoles (3PE) | <b>*Résultats académiques</b> : Notes obtenues en Première, Terminale et au Bac (dont les épreuves anticipées)<br>- Toutes les matières, mais de façon prépondérante, celles de français et celles de Mathématiques<br>- Moyennes générales  | Essentiel                      | 75%  | 100%       | MATHEMATIQUES<br>Licence Parcours<br>Préparatoire<br>au Professorat des<br>Ecoles (3PE) | <b>*Résultats académiques</b> : Notes obtenues en Première, Terminale et au Bac (dont les épreuves anticipées)<br>- Toutes les matières, mais de façon prépondérante, celles de français et celles de Mathématiques<br>- Moyennes générales   | Essentiel                      | 75%   | 100%          |
|   | <b>*Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</b> : Maîtrise de la langue française, compétences orales et écrites. Notes et appréciations des professeurs sur les bulletins. Capacité à réussir dans la formation - Avis du chef d'établissement (fiche Avenir)   | Très important                 | 7%   |            |   | <b>*Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</b> : Maîtrise de la langue française, compétences orales et écrites. Notes et appréciations des professeurs sur les bulletins. Capacité à réussir dans la formation - Avis du chef d'établissement (fiche Avenir)  | Très important                 | 7%  |               |
|   | <b>*Savoir-être</b> : Autonomie et engagement dans le travail, Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale   | Très important                 | 7%   |            |   | <b>*Savoir-être</b> : Autonomie et engagement dans le travail, Appréciations des professeurs sur les bulletins de Première et de Terminale  | Très important                 | 7%  |               |

|   |  |                                |     |      |   |  |                |     |      |
|---|--|--------------------------------|-----|------|---|--|----------------|-----|------|
| Ecoles (3PE)  | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Lettre de motivation. Projet argumenté, étayé par d'éventuels temps d'observation en milieu professionnel (lettre de motivation, fiche avenir)  | Complémentaire                 | 4%  |      | Ecoles (3PE)  | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Lettre de motivation. Projet argumenté, étayé par d'éventuels temps d'observation en milieu professionnel (lettre de motivation, fiche avenir)  | Complémentaire | 4%  |      |
|   | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : Champ "engagement citoyen" de la fiche Avenir, Appréciations, projet de formation motivé  | Très important                 | 7%  |      |   | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : Champ "engagement citoyen" de la fiche Avenir, Appréciations, projet de formation motivé  | Très important | 7%  |      |
| L1 NOBEL Physique-<br>Chimie<br>LAS MMOPK   | *Résultats académiques : notes de mathématiques, notes de physique/chimie et/ou sciences de l'ingénieur et/ou Numérique et Sciences Informatiques, niveau de français et niveau d'anglais<br>Le classement prendra en compte la filière et les spécialités choisies (1: filière générale avec spécialité mathématiques, 2: filière générale sans spécialité mathématiques, 3: filières technologiques / les étrangers et les étudiants en réorientation seront évalués au cas par cas) | Essentiel                      | 70% | 100% | Licence - Portail PCSI<br>physique/chimie/scie<br>nces pour<br>l'ingénieur/EEA                              | *Résultats académiques : notes de mathématiques, notes de physique/chimie et/ou sciences de l'ingénieur et/ou Numérique et Sciences Informatiques, niveau de français et niveau d'anglais<br>Le classement prendra en compte la filière et les spécialités choisies (1: filière générale avec spécialité mathématiques, 2: filière générale sans spécialité mathématiques, 3: filières technologiques / les étrangers et les étudiants en réorientation seront évalués au cas par cas) | Essentiel      | 70% | 100% |
|   | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : évalué à travers les résultats académiques (définis à la ligne précédente)  | Important                      | 15% |      |   | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : évalué à travers les résultats académiques (définis à la ligne précédente)  | Important      | 15% |      |
|   | *Savoir-être : méthode de travail, autonomie, engagement, esprit d'initiative, capacité à s'investir   | Complémentaire                 | 5%  |      |   | *Savoir-être : méthode de travail, autonomie, engagement, esprit d'initiative, capacité à s'investir   | Complémentaire | 5%  |      |
|   | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 3 critères évalués  | Complémentaire                 | 5%  |      |   | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 3 critères évalués  | Complémentaire | 5%  |      |
|   | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : Champ "engagement citoyen" de la fiche Avenir, Appréciations, projet de formation motivé  | Complémentaire                 | 5%  |      |   | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : Champ "engagement citoyen" de la fiche Avenir, Appréciations, projet de formation motivé  | Complémentaire | 5%  |      |
|   |  |                                |     |      |   |  |                |     |      |
| L1 NOBEL Physique-<br>Chimie<br>3PE<br>Licence Parcours<br>Préparatoire<br>au Professorat des<br>Ecoles (3PE) | *Résultats académiques :   | Essentiel                      |     | 0%   | Licence - Portail PCSI<br>physique/chimie –<br>Parcours Préparatoire<br>au Professorat des<br>Ecoles (PPPE) | *Résultats académiques : notes de mathématiques, notes de physique/chimie et/ou sciences de l'ingénieur et/ou Numérique et Sciences Informatiques, niveau de français et niveau d'anglais<br>Le classement prendra en compte la filière et les spécialités choisies (1: filière générale avec spécialité mathématiques, 2: filière générale sans spécialité mathématiques, 3: filières technologiques / les étrangers et les étudiants en réorientation seront évalués au cas par cas) | Essentiel      | 70% | 100% |
|   | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :   | Important                      |     |      |   | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : évalué à travers les résultats académiques (définis à la ligne précédente)  | Important      | 15% |      |
|   | *Savoir-être :   | Complémentaire                 |     |      |   | *Savoir-être : méthode de travail, autonomie, engagement, esprit d'initiative, capacité à s'investir   | Complémentaire | 5%  |      |
|   | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :   | Complémentaire                 |     |      |   | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 3 critères évalués  | Complémentaire | 5%  |      |
|   | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :   | Choisir un degré dans la liste |     |      |   | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : Champ "engagement citoyen" de la fiche Avenir, Appréciations, projet de formation motivé  | Complémentaire | 5%  |      |
|   |  |                                |     |      |   |  |                |     |      |
| L1 NOBEL Chimie   | *Résultats académiques : notes de mathématiques, notes de physique/chimie et/ou sciences de l'ingénieur et/ou Numérique et Sciences Informatiques, niveau de français et niveau d'anglais<br>Le classement prendra en compte la filière et les spécialités choisies (1: filière générale avec spécialité mathématiques, 2: filière générale sans spécialité mathématiques, 3: filières technologiques / les étrangers et les étudiants en réorientation seront évalués au cas par cas) | Essentiel                      | 70% | 100% | Licence - Portail PCSI<br>physique/chimie/scie<br>nces pour<br>l'ingénieur/EEA –<br>Accès santé (LAS)       | *Résultats académiques : notes de mathématiques, notes de physique/chimie et/ou sciences de l'ingénieur et/ou Numérique et Sciences Informatiques, niveau de français et niveau d'anglais<br>Le classement prendra en compte la filière et les spécialités choisies (1: filière générale avec spécialité mathématiques, 2: filière générale sans spécialité mathématiques, 3: filières technologiques / les étrangers et les étudiants en réorientation seront évalués au cas par cas) | Essentiel      | 70% | 100% |
|   | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : évalué à travers les résultats académiques (définis à la ligne précédente)  | Important                      | 15% |      |   | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : évalué à travers les résultats académiques (définis à la ligne précédente)  | Important      | 15% |      |
|   | *Savoir-être : méthode de travail, autonomie, engagement, esprit d'initiative, capacité à s'investir   | Complémentaire                 | 5%  |      |   | *Savoir-être : méthode de travail, autonomie, engagement, esprit d'initiative, capacité à s'investir   | Complémentaire | 5%  |      |
|   | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 3 critères évalués  | Complémentaire                 | 5%  |      |   | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 3 critères évalués  | Complémentaire | 5%  |      |
|   |  |                                |     |      |   |  |                |     |      |

|  |  |                |     |      |  |  |                |     |      |
|--|--|----------------|-----|------|--|--|----------------|-----|------|
|  | <p>*Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : <a href="#">Champ "engagement citoyen"</a> de la <a href="#">fiche Avenir</a>, <a href="#">Appréciations</a>, projet de formation motivé</p>   | Complémentaire | 5%  |      |  | <p>*Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : Champ "engagement citoyen" de la <a href="#">fiche Avenir</a>, <a href="#">Appréciations</a>, projet de formation motivé</p>   | Complémentaire | 5%  |      |
| PORTAIL NOBEL<br>Licences<br>Sciences Pour<br>l'Ingénieur<br>Physique-Chimie<br>Chimie   | <p>*Résultats académiques : notes de mathématiques, notes de physique/chimie et/ou sciences de l'ingénieur et/ou Numérique et Sciences Informatiques, niveau de français et niveau d'anglais<br/>Le classement prendra en compte la filière et les spécialités choisies (1: filière générale avec spécialité mathématiques, 2: filière générale sans spécialité mathématiques, 3: filières technologiques / les étrangers et les étudiants en réorientation seront évalués au cas par cas)</p>   | Essentiel      | 70% | 100% |  | <p>*Résultats académiques :</p>  |                |     | 0%   |
|  | <p>*Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : <a href="#">évalué à travers les résultats académiques (définis à la ligne précédente)</a></p>   | Important      | 15% |      |  | <p>*Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :</p>  |                |     |      |
|  | <p>*Savoir-être: <a href="#">méthode de travail</a>, autonomie, engagement, esprit d'initiative, capacité à s'investir</p>   | Complémentaire | 5%  |      |  | <p>*Savoir-être :</p>  |                |     |      |
|  | <p>*Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : 3 critères évalués</p>   | Complémentaire | 5%  |      |  | <p>*Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :</p>  |                |     |      |
|  | <p>*Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : Champ "engagement citoyen" de la <a href="#">fiche Avenir</a>, <a href="#">Appréciations</a>, projet de formation motivé</p>   | Complémentaire | 5%  |      |  | <p>*Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :</p>  |                |     |      |
| PORTAIL DARWIN<br>Licences<br>Sciences de la Vie et de<br>la Terre<br>Sciences de la Vie | <p>*Résultats académiques : Les notes prises en compte concerneront les matières scientifiques, la Langue Vivante 1, le Français ainsi que les moyennes générales sur les différents relevés de Première, Terminale, et des épreuves du baccalauréat (si disponibles).<br/>Les dynamiques de progression de ces résultats seront aussi appréciées. Pour les réorientations, les résultats déjà obtenus dans l'enseignement supérieur seront aussi examinés.</p>  | Essentiel      | 40% | 100% | PORTAIL DARWIN<br>Licences<br>Sciences de la Vie et<br>de la Terre<br>Sciences de la Vie | <p>*Résultats académiques : Les notes prises en compte concerneront les matières scientifiques (avec des coefficients très importants pour SVT ou Biologie-Ecologie, et des coefficients importants pour les Mathématiques et Physique-Chimie), la Langue Vivante 1, le Français ainsi que les moyennes générales sur les différents relevés de Première, Terminale, et des épreuves du baccalauréat (si disponibles selon les filières).<br/>Les dynamiques de progression de ces résultats seront aussi appréciées via des coefficients plus forts sur les notes de terminale que sur les notes de première. Pour les réorientations, les résultats déjà obtenus dans l'enseignement supérieur seront aussi examinés.</p>                                    | Essentiel      | 55% | 100% |
|  | <p>*Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Des compétences académiques dans les domaines de la biologie et / ou des géosciences au cours du lycée ou d'une formation ultérieure (remises à niveau) sont indispensables.<br/>Des acquis méthodologiques concernant l'observation, la démarche expérimentale, l'analyse de données seront fortement valorisés (à travers les notes dans les matières scientifiques et/ou techniques). La qualité de communication en français et en anglais sera aussi évaluée (notes dans les matières spécifiques, qualité de rédaction du projet, appréciations des enseignants en français et L.V.)</p> | Très important | 22% |      |  | <p>*Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Des compétences académiques dans les domaines de la biologie et / ou des géosciences au cours du lycée ou d'une formation ultérieure (remises à niveau) sont indispensables. Ainsi la filière du bac, ou les spécialités au sein de la filière générale seront évaluées.<br/>Des acquis méthodologiques concernant l'observation, la démarche expérimentale, l'analyse de données seront fortement valorisés (à travers les notes dans les matières scientifiques et/ou techniques). La qualité de communication en français et en anglais sera aussi évaluée (notes dans les matières spécifiques, qualité de rédaction du projet, appréciations des enseignants en français et L.V.)</p> | Très important | 18% |      |
|  | <p>*Savoir-être : Une attention particulière sera portée à la fois à la fiche avenir et aux appréciations des équipes pédagogiques (relevés de note du lycée) sur l'implication et le sérieux du candidat.</p>   | Important      | 14% |      |  | <p>*Savoir-être : Une attention particulière sera portée à la fois à la fiche avenir et aux appréciations des équipes pédagogiques (relevés de note du lycée) sur l'implication et le sérieux du candidat.</p>   | Important      | 10% |      |
|  | <p>*Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : La motivation pour la formation et l'adéquation entre débouchés de la formation et projet du candidat sera examinée à travers une lecture attentive des projets de formation. Les réorientations devront notamment être explicitement motivées.</p>  | Très important | 22% |      |  | <p>*Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : La motivation pour la formation et l'adéquation entre débouchés de la formation et projet du candidat sera examinée à travers une lecture attentive des projets de formation. Les réorientations devront notamment être explicitement motivées.</p>  | Très important | 15% |      |
|  | <p>*Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : Les éventuelles implications du candidat dans des activités extra-scolaires en lien avec la formation (ex : plongée, associations naturalistes, service civique, ...) seront appréciées sans être un des critères premiers pris en compte.</p>   | Complémentaire | 2%  |      |  | <p>*Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : Les éventuelles implications du candidat dans des activités extra-scolaires en lien avec la formation (ex : plongée, associations naturalistes, service civique, ...) seront appréciées sans être un des critères premiers pris en compte.</p>   | Complémentaire | 2%  |      |
|  | <p>*Résultats académiques : Les notes prises en compte concerneront les matières scientifiques, la Langue Vivante 1, le Français ainsi que les moyennes générales sur les différents relevés de Première, Terminale, et des épreuves du baccalauréat (si disponibles).<br/>Les dynamiques de progression de ces résultats seront aussi appréciées. Pour les réorientations, les résultats déjà obtenus dans l'enseignement supérieur seront aussi examinés.</p>  | Essentiel      | 40% |      |  | <p>*Résultats académiques : Les notes prises en compte concerneront les matières scientifiques (avec des coefficients très importants pour SVT ou Biologie-Ecologie, et des coefficients importants pour les Mathématiques et Physique-Chimie), la Langue Vivante 1, le Français ainsi que les moyennes générales sur les différents relevés de Première, Terminale, et des épreuves du baccalauréat (si disponibles selon les filières).<br/>Les dynamiques de progression de ces résultats seront aussi appréciées via des coefficients plus forts sur les notes de terminale que sur les notes de première. Pour les réorientations, les résultats déjà obtenus dans l'enseignement supérieur seront aussi examinés.</p>                                    | Essentiel      | 55% |      |

|   |   |                |     |      |  |   |                |     |      |
|---|---|----------------|-----|------|--|---|----------------|-----|------|
| PORTAIL DARWIN<br>Licences<br>Sciences de la Vie et de<br>la Terre<br>Sciences de la Vie<br>L.AS MMOP | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Des compétences académiques dans les domaines de la biologie et / ou des géosciences au cours du lycée ou d'une formation ultérieure (remises à niveau) sont indispensables.<br>Des acquis méthodologiques concernant l'observation, la démarche expérimentale, l'analyse de données seront fortement valorisées (à travers les notes dans les matières scientifiques et/ou techniques). La qualité de communication en français et en anglais sera aussi évaluée (notes dans les matières spécifiques, qualité de rédaction du projet, appréciations des enseignants en français et L.V.)   | Très important | 22% | 100% | PORTAIL DARWIN<br>Licences<br>Sciences de la Vie et<br>de la Terre<br>Sciences de la Vie<br>L.AS | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Des compétences académiques dans les domaines de la biologie et / ou des géosciences au cours du lycée ou d'une formation ultérieure (remises à niveau) sont indispensables. Ainsi la filière du bac, ou les spécialités au sein de la filière générale seront évaluées.<br>Des acquis méthodologiques concernant l'observation, la démarche expérimentale, l'analyse de données seront fortement valorisées (à travers les notes dans les matières scientifiques et/ou techniques). La qualité de communication en français et en anglais sera aussi évaluée (notes dans les matières spécifiques, qualité de rédaction du projet, appréciations des enseignants en français et L.V.) | Très important | 18% | 100% |
|   | *Savoir-être : Une attention particulière sera portée à la fois à la fiche avenir et aux appréciations des équipes pédagogiques (relevés de note du lycée) sur l'implication et le sérieux du candidat.   | Important      | 14% |      |  | *Savoir-être : Une attention particulière sera portée à la fois à la fiche avenir et aux appréciations des équipes pédagogiques (relevés de note du lycée) sur l'implication et le sérieux du candidat.   | Important      | 10% |      |
|   | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : La motivation pour la formation et l'adéquation entre débouchés de la formation et projet du candidat sera examinée à travers une lecture attentive des projets de formation. Les réorientations devront notamment être explicitement motivées.  | Très important | 22% |      |  | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : La motivation pour la formation et l'adéquation entre débouchés de la formation et projet du candidat sera examinée à travers une lecture attentive des projets de formation. Les réorientations devront notamment être explicitement motivées. La motivation pour l'accès santé devra être clairement explicitée.   | Très important | 15% |      |
|   | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : Les éventuelles implications du candidat dans des activités extra-scolaires en lien avec la formation (ex : plongée, associations naturalistes, service civique, ...) seront appréciées sans être un des critères premiers pris en compte.   | Complémentaire | 2%  |      |  | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : Les éventuelles implications du candidat dans des activités extra-scolaires en lien avec la formation (ex : plongée, associations naturalistes, service civique, ...) seront appréciées sans être un des critères premiers pris en compte.   | Complémentaire | 2%  |      |
| PORTAIL DARWIN<br>Licences<br>Sciences de la Vie et de<br>la Terre<br>Sciences de la Vie<br>L.AS MMOP | *Résultats académiques : Les notes prises en compte concerneront les matières scientifiques (avec des coefficients très importants pour SVT ou Biologie-Ecologie, et des coefficients importants pour les Mathématiques et Physique-Chimie), la Langue Vivante 1, le Français ainsi que les moyennes générales sur les différents relevés de Première, Terminale, et des épreuves du baccalauréat (si disponibles selon les filières).<br>Les dynamiques de progression de ces résultats seront aussi appréciées via des coefficients plus forts sur les notes de terminale que sur les notes de première. Pour les réorientations, les résultats déjà obtenus dans l'enseignement supérieur seront aussi examinés.                                     | Essentiel      | 55% | 100% | PORTAIL DARWIN<br>Licences<br>Sciences de la Vie et<br>de la Terre<br>Sciences de la Vie<br>L.AK | *Résultats académiques : Les notes prises en compte concerneront les matières scientifiques (avec des coefficients très importants pour SVT ou Biologie-Ecologie, et des coefficients importants pour les Mathématiques et Physique-Chimie), la Langue Vivante 1, le Français ainsi que les moyennes générales sur les différents relevés de Première, Terminale, et des épreuves du baccalauréat (si disponibles selon les filières).<br>Les dynamiques de progression de ces résultats seront aussi appréciées via des coefficients plus forts sur les notes de terminale que sur les notes de première. Pour les réorientations, les résultats déjà obtenus dans l'enseignement supérieur seront aussi examinés.                                     | Essentiel      | 55% | 100% |
|   | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Des compétences académiques dans les domaines de la biologie et / ou des géosciences au cours du lycée ou d'une formation ultérieure (remises à niveau) sont indispensables. Ainsi la filière du bac, ou les spécialités au sein de la filière générale seront évaluées.<br>Des acquis méthodologiques concernant l'observation, la démarche expérimentale, l'analyse de données seront fortement valorisées (à travers les notes dans les matières scientifiques et/ou techniques). La qualité de communication en français et en anglais sera aussi évaluée (notes dans les matières spécifiques, qualité de rédaction du projet, appréciations des enseignants en français et L.V.) | Très important | 18% |      |  | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Des compétences académiques dans les domaines de la biologie et / ou des géosciences au cours du lycée ou d'une formation ultérieure (remises à niveau) sont indispensables. Ainsi la filière du bac, ou les spécialités au sein de la filière générale seront évaluées.<br>Des acquis méthodologiques concernant l'observation, la démarche expérimentale, l'analyse de données seront fortement valorisées (à travers les notes dans les matières scientifiques et/ou techniques). La qualité de communication en français et en anglais sera aussi évaluée (notes dans les matières spécifiques, qualité de rédaction du projet, appréciations des enseignants en français et L.V.) | Très important | 18% |      |
|   | *Savoir-être : Une attention particulière sera portée à la fois à la fiche avenir et aux appréciations des équipes pédagogiques (relevés de note du lycée) sur l'implication et le sérieux du candidat.   | Important      | 10% |      |  | *Savoir-être : Une attention particulière sera portée à la fois à la fiche avenir et aux appréciations des équipes pédagogiques (relevés de note du lycée) sur l'implication et le sérieux du candidat.   | Important      | 10% |      |
|   | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : La motivation pour la formation et l'adéquation entre débouchés de la formation et projet du candidat sera examinée à travers une lecture attentive des projets de formation. Les réorientations devront notamment être explicitement motivées.  | Très important | 15% |      |  | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : La motivation pour la formation et l'adéquation entre débouchés de la formation et projet du candidat sera examinée à travers une lecture attentive des projets de formation. Les réorientations devront notamment être explicitement motivées.<br>La motivation pour l'accès kiné devra être clairement explicitée.   | Très important | 15% |      |
|   | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : Les éventuelles implications du candidat dans des activités extra-scolaires en lien avec la formation (ex : plongée, associations naturalistes, service civique, ...) seront appréciées sans être un des critères premiers pris en compte.   | Complémentaire | 2%  |      |  | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : Les éventuelles implications du candidat dans des activités extra-scolaires en lien avec la formation (ex : plongée, associations naturalistes, service civique, ...) seront appréciées sans être un des critères premiers pris en compte.   | Complémentaire | 2%  |      |
| PORTAIL DARWIN<br>Licences<br>Sciences de la Vie et de<br>la Terre<br>Sciences de la Vie<br>L.AS MMOP | *Résultats académiques : Les notes prises en compte concerneront les matières scientifiques, la Langue Vivante 1, le Français ainsi que les moyennes générales sur les différents relevés de Première, Terminale, et des épreuves du baccalauréat (si disponibles).<br>Les dynamiques de progression de ces résultats seront aussi appréciées. Pour les réorientations, les résultats déjà obtenus dans l'enseignement supérieur seront aussi examinés.   | Essentiel      | 40% |      | PORTAIL DARWIN<br>3PE  | *Résultats académiques : Les notes prises en compte concerneront les matières scientifiques (avec des coefficients très importants pour SVT ou Biologie-Ecologie, et des coefficients importants pour les Mathématiques et Physique-Chimie), la Langue Vivante 1, le Français ainsi que les moyennes générales sur les différents relevés de Première, Terminale, et des épreuves du baccalauréat (si disponibles selon les filières).<br>Les dynamiques de progression de ces résultats seront aussi appréciées via des coefficients plus forts sur les notes de terminale que sur les notes de première. Pour les réorientations, les résultats déjà obtenus dans l'enseignement supérieur seront aussi examinés.                                     | Essentiel      | 55% | 100% |
|   | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Des compétences académiques dans les domaines de la biologie et / ou des géosciences au cours du lycée ou d'une formation ultérieure (remises à niveau) sont indispensables.<br>Des acquis méthodologiques concernant l'observation, la démarche expérimentale, l'analyse de données seront fortement valorisées (à travers les notes dans les matières scientifiques et/ou techniques). La qualité de communication en français et en anglais sera aussi évaluée (notes dans les matières spécifiques, qualité de rédaction du projet, appréciations des enseignants en français et L.V.)   | Très important | 22% |      |  | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Des compétences académiques dans les domaines de la biologie et / ou des géosciences au cours du lycée ou d'une formation ultérieure (remises à niveau) sont indispensables. Ainsi la filière du bac, ou les spécialités au sein de la filière générale seront évaluées.<br>Des acquis méthodologiques concernant l'observation, la démarche expérimentale, l'analyse de données seront fortement valorisées (à travers les notes dans les matières scientifiques et/ou techniques). La qualité de communication en français et en anglais sera aussi évaluée (notes dans les matières spécifiques, qualité de rédaction du projet, appréciations des enseignants en français et L.V.) | Très important | 18% |      |
|   | *Savoir-être : Une attention particulière sera portée à la fois à la fiche avenir et aux appréciations des équipes pédagogiques (relevés de note du lycée) sur l'implication et le sérieux du candidat.   | Important      | 14% |      |  | *Savoir-être : Une attention particulière sera portée à la fois à la fiche avenir et aux appréciations des équipes pédagogiques (relevés de note du lycée) sur l'implication et le sérieux du candidat.   | Important      | 10% |      |

|  |   |                |     |  |   |                |     |  |
|--|---|----------------|-----|--|---|----------------|-----|--|
|  | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : La motivation pour la formation et l'adéquation entre débouchés de la formation et projet du candidat sera examinée à travers une lecture attentive des projets de formation. Les réorientations devront notamment être explicitement motivées.                | Très important | 22% |  | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : La motivation pour la formation et l'adéquation entre débouchés de la formation et projet du candidat sera examinée à travers une lecture attentive des projets de formation. Les réorientations devront notamment être explicitement motivées.                | Très important | 15% |  |
|  | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : Les éventuelles implications du candidat dans des activités extra-scolaires en lien avec la formation (ex : plongée, associations naturalistes, service civique, ...) seront appréciées sans être un des critères premiers pris en compte. | Complémentaire | 2%  |  | *Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : Les éventuelles implications du candidat dans des activités extra-scolaires en lien avec la formation (ex : plongée, associations naturalistes, service civique, ...) seront appréciées sans être un des critères premiers pris en compte. | Complémentaire | 2%  |  |

CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VŒUX EN LICENCES et DEUST- RENTREE 2025

| MENTIONS<br>CQ 2021/2026        | POUR RAPPEL 2023  | Degré<br>d'importance | Pondération de<br>ce champ<br>d'évaluation<br>dans l'examen<br>des dossiers<br>en %<br>uniquement | TOTAL 100% | MENTIONS<br>CQ 2021/2026        | 2024  | Degré d'importance | Pondération de ce<br>champ d'évaluation<br>dans l'examen des<br>dossiers<br>en % uniquement | TOTAL<br>100% |
|---------------------------------|---|-----------------------|---|------------|---------------------------------|---|--------------------|---|---------------|
| PORTAIL STAPS<br>Licences STAPS | <p><b>*Résultats académiques : • Niveau de compétences scientifiques en 1re et en Terminale :</b></p> <p>- Pour 40%, notes des enseignements scientifiques de l'ensemble commun et pour 60%, notes des enseignements scientifiques de spécialité</p> <p>- Dans chaque enseignement les notes de contrôle continu des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale sont prises en compte à la même hauteur que les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat.</p> <p>o - Lorsqu'il n'y a pas d'épreuve terminale 100% contrôle continu.</p> <p>o - Bonus pour les options scientifiques.</p> <p><b>• Niveau de compétences littéraires et argumentaires en 1re et en Terminale :</b></p> <p>- Pour 60%, notes des enseignements littéraires de l'ensemble commun et pour 40%, notes des enseignements littéraires de spécialité</p> <p>- Dans chaque enseignement les notes de contrôle continu des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale sont prises en compte à la même hauteur que les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat.</p> <p>o - Lorsqu'il n'y a pas d'épreuve terminale 100% contrôle continu.</p> <p>o - Bonus pour les options littéraires.</p> <p><b>• Niveau de compétences sportives en 1re et en Terminale :</b></p> <p>Notes de contrôle continu d'EPS des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale</p> <p>Bonus pour l'option EPS.</p> | Essentiel             | 60%   | 100%       | PORTAIL STAPS<br>Licences STAPS | <p><b>*Résultats académiques : • Niveau de compétences scientifiques en 1re et en Terminale :</b></p> <p>- Pour 40%, notes des enseignements scientifiques de l'ensemble commun et pour 60%, notes des enseignements scientifiques de spécialité</p> <p>- Dans chaque enseignement les notes de contrôle continu des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale sont prises en compte à la même hauteur que les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat.</p> <p>o - Lorsqu'il n'y a pas d'épreuve terminale 100% contrôle continu.</p> <p>o - Bonus pour les options scientifiques.</p> <p><b>• Niveau de compétences littéraires et argumentaires en 1re et en Terminale :</b></p> <p>- Pour 60%, notes des enseignements littéraires de l'ensemble commun et pour 40%, notes des enseignements littéraires de spécialité</p> <p>- Dans chaque enseignement les notes de contrôle continu des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale sont prises en compte à la même hauteur que les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat.</p> <p>o - Lorsqu'il n'y a pas d'épreuve terminale 100% contrôle continu.</p> <p>o - Bonus pour les options littéraires.</p> <p><b>• Niveau de compétences sportives en 1re et en Terminale :</b></p> <p>Notes de contrôle continu d'EPS des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale</p> <p>Bonus pour l'option EPS.</p> | Essentiel          | 60%   | 100%          |
|                                 | <p><b>*Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :</b></p> <p><b>Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS :</b></p> <p>champs « méthode de travail », « autonomie » et « capacité à réussir » de la fiche avenir.</p>   | Important             | 7%  |            |                                 | <p><b>*Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :</b></p> <p><b>Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS :</b></p> <p>champs « méthode de travail », « autonomie » et « capacité à réussir » de la fiche avenir.</p>   | Important          | 7%  |               |
|                                 | <p><b>*Savoir-être :</b></p> <p><b>Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS :</b></p> <p>champs « engagement citoyen », « esprit d'initiative » et « capacité à s'investir » de la fiche avenir.</p>  | Important             | 3%  |            |                                 | <p><b>*Savoir-être :</b></p> <p><b>Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS :</b></p> <p>champs « engagement citoyen », « esprit d'initiative » et « capacité à s'investir » de la fiche avenir.</p>  | Important          | 7%  |               |
|                                 | <p><b>*Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :</b></p> <p>Projet de formation du candidat</p>   | Important             | 5%  |            |                                 | <p><b>*Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :</b> Projet de formation du candidat (pris en compte uniquement en cas d'égalité de classement des candidats).</p>  | Complémentaire     | 1%  |               |
|                                 | <p><b>*Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :</b></p> <p><b>• Niveau de pratique sportive ou artistique en dehors de l'EPS :</b></p> <p>plus haut niveau de pratique sportive ou artistique dans un cadre scolaire ou extra-scolaire (la réponse à la question 1 du questionnaire spécifique STAPS doit être accompagnée d'une pièce justificative)</p> <p><b>• Intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes :</b></p> <p>- plus haut niveau de qualification ou d'engagement dans les domaines du secourisme, de l'arbitrage, de la vie civique, citoyenne ou associative ;</p> <p>- plus haut niveau de qualification ou d'expérience d'encadrement.</p> <p>(les réponses aux questions 2 et 3 du questionnaire spécifique STAPS doivent être accompagnées de leurs pièces justificatives)</p>   | Très important        | 25%   |            |                                 | <p><b>*Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :</b></p> <p><b>• Niveau de pratique sportive ou artistique en dehors de l'EPS :</b></p> <p>plus haut niveau de pratique sportive ou artistique dans un cadre scolaire ou extra-scolaire (la réponse à la question 1 du questionnaire spécifique STAPS doit être accompagnée d'une pièce justificative)</p> <p><b>• Intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes :</b></p> <p>- plus haut niveau de qualification ou d'engagement dans les domaines du secourisme, de l'arbitrage, de la vie civique, citoyenne ou associative ;</p> <p>- plus haut niveau de qualification ou d'expérience d'encadrement.</p> <p>(les réponses aux questions 2 et 3 du questionnaire spécifique STAPS doivent être accompagnées de leurs pièces justificatives)</p>   | Très important     | 25%   |               |

|                              |  |                |     |      |                              |  |                |     |      |
|------------------------------|--|----------------|-----|------|------------------------------|--|----------------|-----|------|
| PORTAIL STAPS<br>L.AS MMOP   | <p><b>*Résultats académiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Niveau de compétences scientifiques en 1re et en Terminale :</b></li><li>- Pour 40%, notes des enseignements scientifiques de l'ensemble commun et pour 60%, notes des enseignements scientifiques de spécialité</li><li>- Dans chaque enseignement les notes de contrôle continu des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale sont prises en compte à la même hauteur que les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat.</li><li>o - Lorsqu'il n'y a pas d'épreuve terminale 100% contrôle continu.</li><li>o - Bonus pour les options scientifiques.</li><li>o - Le niveau de compétences scientifiques compte 2 fois plus que le niveau de compétences littéraires et argumentaires</li></ul> <p>• <b>Niveau de compétences littéraires et argumentaires en 1re et en Terminale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pour 60%, notes des enseignements littéraires de l'ensemble commun et pour 40%, notes des enseignements littéraires de spécialité</li><li>- Dans chaque enseignement les notes de contrôle continu des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale sont prises en compte à la même hauteur que les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat.</li><li>o - Lorsqu'il n'y a pas d'épreuve terminale 100% contrôle continu.</li><li>o - Bonus pour les options littéraires.</li></ul> <p>• <b>Niveau de compétences sportives en 1re et en Terminale :</b></p> <p>Notes de contrôle continu d'EPS des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale</p> <p>Bonus pour l'option EPS.</p> | Essentiel      | 68% | 100% | PORTAIL STAPS<br>L.AK        | <p><b>*Résultats académiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Niveau de compétences scientifiques en 1re et en Terminale :</b></li><li>- Pour 40%, notes des enseignements scientifiques de l'ensemble commun et pour 60%, notes des enseignements scientifiques de spécialité</li><li>- Dans chaque enseignement les notes de contrôle continu des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale sont prises en compte à la même hauteur que les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat.</li><li>o - Lorsqu'il n'y a pas d'épreuve terminale 100% contrôle continu.</li><li>o - Bonus pour les options scientifiques.</li><li>o - Le niveau de compétences scientifiques compte 2 fois plus que le niveau de compétences littéraires et argumentaires</li></ul> <p>• <b>Niveau de compétences littéraires et argumentaires en 1re et en Terminale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pour 60%, notes des enseignements littéraires de l'ensemble commun et pour 40%, notes des enseignements littéraires de spécialité</li><li>- Dans chaque enseignement les notes de contrôle continu des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale sont prises en compte à la même hauteur que les notes obtenues lors des épreuves terminales du baccalauréat.</li><li>o - Lorsqu'il n'y a pas d'épreuve terminale 100% contrôle continu.</li><li>o - Bonus pour les options littéraires.</li></ul> <p>• <b>Niveau de compétences sportives en 1re et en Terminale :</b></p> <p>Notes de contrôle continu d'EPS des trois trimestres de première et des deux premiers trimestres de terminale</p> <p>Bonus pour l'option EPS.</p> | Essentiel      | 68% | 100% |
|                              | <p><b>*Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :</b></p> <p><b>Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS :</b></p> <p>champs « méthode de travail », « autonomie » et « capacité à réussir » de la fiche avenir.</p>  | Important      | 5%  |      |                              | <p><b>*Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :</b></p> <p><b>Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS :</b></p> <p>champs « méthode de travail », « autonomie » et « capacité à réussir » de la fiche avenir.</p>  | Important      | 5%  |      |
|                              | <p><b>*Savoir-être :</b></p> <p><b>Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS :</b></p> <p>champs « engagement citoyen », « esprit d'initiative » et « capacité à s'investir » de la fiche avenir.</p>   | Important      | 2%  |      |                              | <p><b>*Savoir-être :</b></p> <p><b>Méthodes de travail et autonomie pour réussir des études universitaires en STAPS :</b></p> <p>champs « engagement citoyen », « esprit d'initiative » et « capacité à s'investir » de la fiche avenir.</p>   | Complémentaire | 2%  |      |
|                              | <p><b>*Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :</b></p> <p>Projet de formation du candidat</p>  | Important      | 5%  |      |                              | <p><b>*Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :</b></p> <p>Projet de formation du candidat</p>  | Important      | 5%  |      |
|                              | <p><b>*Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :</b></p> <p>• <b>Niveau de pratique sportive ou artistique en dehors de l'EPS :</b></p> <p>plus haut niveau de pratique sportive ou artistique dans un cadre scolaire ou extra-scolaire (la réponse à la question 1 du questionnaire spécifique STAPS doit être accompagnée d'une pièce justificative)</p> <p>• <b>Intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- plus haut niveau de qualification ou d'engagement dans les domaines du secourisme, de l'arbitrage, de la vie civique, citoyenne ou associative ;</li><li>- plus haut niveau de qualification ou d'expérience d'encadrement.</li></ul> <p>(les réponses aux questions 2 et 3 du questionnaire spécifique STAPS doivent être accompagnées de leurs pièces justificatives)</p>  | Très important | 20% |      |                              | <p><b>*Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :</b></p> <p>• <b>Niveau de pratique sportive ou artistique en dehors de l'EPS :</b></p> <p>plus haut niveau de pratique sportive ou artistique dans un cadre scolaire ou extra-scolaire (la réponse à la question 1 du questionnaire spécifique STAPS doit être accompagnée d'une pièce justificative)</p> <p>• <b>Intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- plus haut niveau de qualification ou d'engagement dans les domaines du secourisme, de l'arbitrage, de la vie civique, citoyenne ou associative ;</li><li>- plus haut niveau de qualification ou d'expérience d'encadrement.</li></ul> <p>(les réponses aux questions 2 et 3 du questionnaire spécifique STAPS doivent être accompagnées de leurs pièces justificatives)</p>  | Très important | 20% |      |
| DEUST ASPL Public<br>séniors | <p><b>*Résultats académiques :</b></p> <p>Les notes prises en compte concerneront les matières scientifiques, la Langue Vivante 1, le Français, l'EPS ainsi que les moyennes générales sur les différents relevés de Première, Terminale, et des épreuves du baccalauréat (si disponibles).</p> <p>Les dynamiques de progression de ces résultats seront aussi appréciées. Pour les réorientations, les résultats déjà obtenus dans l'enseignement supérieur seront aussi examinés.</p>  | Très important | 30% | 100% | DEUST ASPL Public<br>séniors | <p><b>*Résultats académiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les notes et niveaux de compétences pris en compte concerneront les matières scientifiques, la Langue Vivante 1, le Français, l'EPS.</li><li>- Les moyennes générales de Première, Terminale et des épreuves du baccalauréat (si disponibles).</li><li>- La dynamique de progression de ces résultats sera églement appréciée.</li><li>- Pour les réorientations, les résultats déjà obtenus dans l'enseignement supérieur seront examinés.</li></ul>   | Très important | 30% | 100% |
|                              | <p><b>*Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :</b></p> <p>Avoir de bonnes capacités de rédaction à l'écrit et d'expression à l'oral, un français correct à l'écrit, être autonome, savoir s'organiser.</p>   | Très important | 30% |      |                              | <p><b>*Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir une bonne maîtrise du français écrit et parlé: bonnes capacités de rédaction et synthèse + bonnes capacités d'expression à l'oral.</li><li>- Avoir de bonnes dispositions pour la méthodologie du travail et des apprentissages: être autonome, savoir s'organiser.</li></ul>   | Important      | 30% |      |
|                              | <p><b>*Savoir-être :</b></p> <p>Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en groupe. Etre respectueux des autres ; respecter les règles du vivre ensemble. (Fiche avenir + appréciations bulletins de notes)</p>  | Important      | 5%  |      |                              | <p><b>*Savoir-être :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Etre respectueux des autres</li><li>- Respecter les règles du vivre ensemble</li><li>- La Fiche avenir ainsi que les appréciations sur les bulletins de notes seront examinées attentivement</li></ul>  | Très important | 5%  |      |
|                              | <p><b>*Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :</b></p> <p>La motivation pour la formation et l'adéquation entre débouchés de la formation et projet du candidat seront examinées à travers une lecture attentive des projets de formation. Les concepts de santé, promotion de la santé, autonomie du senior devront être des éléments incontournables du projet du candidat. Les réorientations devront être explicitement motivées.</p>  | Essentiel      | 30% |      |                              | <p><b>*Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La motivation pour la formation et l'adéquation entre les débouchés qu'offre la formation et le projet du candidat seront examinées à travers une lecture attentive des projets de formation.</li><li>- Les concepts de santé, promotion de la santé, prévention, autonomie du senior devront être des éléments incontournables du projet du candidat.</li></ul>  | Essentiel      | 30% |      |





CRITERES GENERAUX D'EXAMEN DES VOEUX EN BUT- RENTREE 2025

| BUT  | POUR RAPPEL 2023   | Degré d'importance | Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers en % uniquement | TOTAL 100% | MENTIONS CQ 2021/2026  | 2024   | Degré d'importance | Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers en % uniquement | TOTAL 100% |
|--|--|--------------------|---|------------|--|--|--------------------|---|------------|
| Gestion des Entreprises et des Administrations                           | * Résultats académiques :<br>Notes aux matières enseignées en GEA ou connexes<br>Progression des résultats   | Très important     | 25%   | 100%       | Gestion des Entreprises et des Administrations                           | * Résultats académiques :<br>Notes aux matières enseignées en GEA ou connexes<br>Progression des résultats   | Très important     | 25%   | 100%       |
|  | * Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :<br>Qualité relationnelle, capacités argumentaires, originalité<br>Méthode de travail   | Très important     | 25%   |            |  | * Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :<br>Qualité relationnelle, capacités argumentaires, originalité<br>Méthode de travail   | Très important     | 25%   |            |
|  | * Savoir-être :<br>Autonomie, capacité à s'investir dans les travaux demandés, comportement, assiduité.  | Très important     | 20%   |            |  | * Savoir-être :<br>Autonomie, capacité à s'investir dans les travaux demandés, comportement, assiduité.  | Très important     | 20%   |            |
|  | * Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :<br>Etude du projet de formation  | Important          | 20%   |            |  | * Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :<br>Etude du projet de formation  | Important          | 20%   |            |
|  | * Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :<br>Etude du projet de formation  | Complémentaire     | 10%   |            |  | * Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :<br>Etude du projet de formation  | Complémentaire     | 10%   |            |
| Génie Biologique parcours Agronomie                                      | * Résultats académiques :<br>Notes de Mathématiques<br>Notes de Physique-Chimie<br>Notes de SVT, Biologie<br>Notes de Français   | Essentiel          | 50%   | 100%       | Génie Biologique parcours Agronomie                                      | * Résultats académiques :<br>Notes de Mathématiques<br>Notes de Physique-Chimie<br>Notes de SVT, Biologie<br>Notes de Français   | Essentiel          | 50%   | 100%       |
|  | * Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :<br>Savoir mobiliser ses connaissances pour la résolution d'un problème   | Important          | 15%   |            |  | * Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :<br>Savoir mobiliser ses connaissances pour la résolution d'un problème   | Important          | 10%   |            |
|  | * Savoir-être :<br>Autonomie, sérieux, assiduité, capacité à s'investir dans les travaux demandés  | important          | 15%   |            |  | * Savoir-être :<br>Autonomie, sérieux, assiduité, capacité à s'investir dans les travaux demandés  | important          | 20%   |            |
|  | * Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :<br>Projets professionnels, motivation pour le parcours   | Important          | 15%   |            |  | * Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :<br>Projets professionnels, motivation pour le parcours   | Important          | 15%   |            |
|  | * Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :<br>Activités extra-scolaires   | Complémentaire     | 5%  |            |  | * Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :<br>Activités extra-scolaires   | Complémentaire     | 5%  |            |
| Génie Biologique parcours Sciences de l'environnement et écotechnologies | * Résultats académiques :<br>Notes de Mathématiques<br>Notes de Physique-Chimie<br>Notes de SVT, Biologie<br>Notes de Français   | Essentiel          | 50%   | 100%       | Génie Biologique parcours Sciences de l'environnement et écotechnologies | * Résultats académiques :<br>Notes de Mathématiques<br>Notes de Physique-Chimie<br>Notes de SVT, Biologie<br>Notes de Français   | Essentiel          | 50%   | 100%       |
|  | * Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :<br>Savoir mobiliser ses connaissances pour la résolution d'un problème   | Important          | 10%   |            |  | * Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :<br>Savoir mobiliser ses connaissances pour la résolution d'un problème   | Important          | 10%   |            |
|  | * Savoir-être :<br>Autonomie, sérieux, assiduité, capacité à s'investir dans les travaux demandés  | Très important     | 25%   |            |  | * Savoir-être :<br>Autonomie, sérieux, assiduité, capacité à s'investir dans les travaux demandés  | Très important     | 20%   |            |
|  | * Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :<br>Projets professionnels, motivation pour le parcours   | Important          | 10%   |            |  | * Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :<br>Projets professionnels, motivation pour le parcours   | Important          | 15%   |            |
|  | * Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :<br>Activités extra-scolaires   | Complémentaire     | 5%  |            |  | * Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :<br>Activités extra-scolaires   | Complémentaire     | 5%  |            |
| Management de la Logistique et des Transports                            | *Résultats académiques : Notes et progression avec une attention particulière portée aux matières suivantes : économie, mathématiques, anglais, histoire-géographie et notes au baccalauréat de français   | Essentiel          | 40%   | 100%       | Management de la Logistique et des Transports                            | *Résultats académiques : Notes et progression avec une attention particulière portée aux matières suivantes : économie, mathématiques, anglais, histoire-géographie et notes au baccalauréat de français   | Essentiel          | 40%   | 100%       |
|  | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :<br>Orthographe et syntaxe en particulier en langue étrangère, implication personnelle, Capacité à s'exprimer à l'oral.  | Très important     | 25%   |            |  | *Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Orthographe et syntaxe en particulier en langue étrangère, implication personnelle, Capacité à s'exprimer à l'oral.   | Très important     | 25%   |            |
|  | *Savoir-être : Autonomie, absentéisme et comportement en classe  | Important          | 15%   |            |  | *Savoir-être : Autonomie, absentéisme et comportement en classe  | Important          | 15%   |            |
|  | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :<br>Evaluation à travers la lettre de motivation présentant le niveau de connaissance et le degré de motivation pour la spécialité ainsi que le projet d'étude et professionnel. Intérêt pour l'alternance | Important          | 15%   |            |  | *Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :<br>Evaluation à travers la lettre de motivation présentant le niveau de connaissance et le degré de motivation pour la spécialité ainsi que le projet d'étude et professionnel. Intérêt pour l'alternance | Important          | 15%   |            |

|                                   |  |                |     |      |                                   |  |                |     |      |
|-----------------------------------|--|----------------|-----|------|-----------------------------------|--|----------------|-----|------|
|                                   | <div>*Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :<br/>Engagements citoyen, associatif, sportif, artistique, etc.</div>   | Complémentaire | 5%  |      |                                   | <div>*Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :<br/>Engagements citoyen, associatif, sportif, artistique, etc.</div>   | Complémentaire | 5%  |      |
| Génie Industriel et Maintenance   | <div>* Résultats académiques :<br/>Notes dans les matières scientifiques et techniques (1ère et Terminale)<br/>Notes dans les matières liées à la communication</div>  | Essentiel      | 40% | 100% | Génie Industriel et Maintenance   | <div>* Résultats académiques :<br/>Notes dans les matières scientifiques et techniques (1ère et Terminale)<br/>Notes dans les matières liées à la communication</div>  | Essentiel      | 40% | 100% |
|                                   | <div>* Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :<br/>Motivation et curiosité pour les sciences et techniques</div>   | Essentiel      | 35% |      |                                   | <div>* Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :<br/>Motivation et curiosité pour les sciences et techniques</div>   | Essentiel      | 35% |      |
|                                   | <div>* Savoir-être :<br/>Autonomie dans le travail<br/>Sérieux, capacité à se comporter en étudiant responsable, ponctuel et assidu</div>  | Très important | 10% |      |                                   | <div>* Savoir-être :<br/>Autonomie dans le travail<br/>Sérieux, capacité à se comporter en étudiant responsable, ponctuel et assidu</div>  | Très important | 10% |      |
|                                   | <div>* Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :<br/>Formation BUT GIM connue, en cohérence avec le projet professionnel, motivation bien explicitée dans une lettre soignée.</div>  | Très important | 10% |      |                                   | <div>* Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :<br/>Formation BUT GIM connue, en cohérence avec le projet professionnel, motivation bien explicitée dans une lettre soignée.</div>  | Très important | 10% |      |
|                                   | <div>* Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :<br/>Avoir l'esprit d'équipe</div>   | Complémentaire | 5%  |      |                                   | <div>* Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :<br/>Avoir l'esprit d'équipe<br/>Engagement divers dans des activités ou événements</div>  | Complémentaire | 5%  |      |
| Carrières Juridiques              | <div>*Résultats académiques :<br/>Notes obtenues, progression des résultats (examen des relevés de notes disponibles : Première, Terminale, Baccalauréat, Supérieur...)</div>  | Essentiel      | 50% | 100% | Carrières Juridiques              | <div>*Résultats académiques :<br/>Notes obtenues, progression des résultats (examen des relevés de notes disponibles : Première, Terminale, Baccalauréat, Supérieur...)</div>  | Essentiel      | 50% | 100% |
|                                   | <div>*Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :<br/>Qualités rédactionnelles (orthographe, grammaire, syntaxe, vocabulaire...) évaluées grâce aux relevés de notes, au projet de formation, aux informations relatives aux activités et centres d'intérêt.</div>             | Très important | 15% |      |                                   | <div>*Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :<br/>Qualités rédactionnelles (orthographe, grammaire, syntaxe, vocabulaire...) évaluées grâce aux relevés de notes, au projet de formation, aux informations relatives aux activités et centres d'intérêt.</div>             | Très important | 15% |      |
|                                   | <div>*Savoir-être :<br/>Assiduité, comportement, investissement, évalués grâce aux relevés de notes, à la fiche avenir, au projet de formation et aux autres éléments du dossier candidat.</div>   | Très important | 15% |      |                                   | <div>*Savoir-être :<br/>Assiduité, comportement, investissement, évalués grâce aux relevés de notes, à la fiche avenir, au projet de formation et aux autres éléments du dossier candidat.</div>   | Très important | 15% |      |
|                                   | <div>*Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :<br/>Connaissance de la formation BUT CJ, des parcours proposés, cohérence du projet de formation avec le projet professionnel, évalués grâce au projet de formation du candidat et à la fiche de suivi d'orientation.</div>  | Très important | 15% |      |                                   | <div>*Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :<br/>Connaissance de la formation BUT CJ, des parcours proposés, cohérence du projet de formation avec le projet professionnel, évalués grâce au projet de formation du candidat et à la fiche de suivi d'orientation.</div>  | Très important | 15% |      |
|                                   | <div>*Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :<br/>Engagements associatifs, artistiques, sportifs, civiques et réalisations personnelles (stages, voyages...) pris en compte grâce aux informations relatives aux Activités et centres d'intérêt.</div> | Complémentaire | 5%  |      |                                   | <div>*Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :<br/>Engagements associatifs, artistiques, sportifs, civiques et réalisations personnelles (stages, voyages...) pris en compte grâce aux informations relatives aux Activités et centres d'intérêt.</div> | Complémentaire | 5%  |      |
| Génie Chimique Génie des Procédés | <div>* Résultats académiques :<br/>Notes de mathématique et de Physique-Chimie. Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat. Progression des résultats.</div>  | Essentiel      | 30% | 100% | Génie Chimique Génie des Procédés | <div>* Résultats académiques :<br/>Notes de mathématique et de Physique-Chimie. Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat. Progression des résultats.</div>  | Essentiel      | 30% | 100% |
|                                   | <div>* Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :<br/>Qualité rédactionnelle et capacités argumentatives (Orthographe, syntaxe, vocabulaire et originalité),Méthode de travail et acquisition de la démarche scientifique.</div>  | Très important | 15% |      |                                   | <div>* Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :<br/>Qualité rédactionnelle et capacités argumentatives (Orthographe, syntaxe, vocabulaire et originalité),Méthode de travail et acquisition de la démarche scientifique.</div>  | Très important | 15% |      |
|                                   | <div>* Savoir-être :<br/>Autonomie, capacité à s'investir dans les travaux demandés, assiduité.</div>  | Essentiel      | 30% |      |                                   | <div>* Savoir-être :<br/>Autonomie, capacité à s'investir dans les travaux demandés, assiduité.</div>  | Essentiel      | 30% |      |
|                                   | <div>* Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :<br/>Intérêt pour la formation et connaissance des exigences de la formation. Connaissance des débouchés et cohérence du projet professionnel</div>  | Très important | 15% |      |                                   | <div>* Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :<br/>Intérêt pour la formation et connaissance des exigences de la formation. Connaissance des débouchés et cohérence du projet professionnel</div>  | Très important | 15% |      |
|                                   | <div>* Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :<br/>Implication dans des activités extrascolaires (associatives, culturelles, artistiques...). Stages ou expériences déjà acquises dans le domaine scientifique. Activités et centres d'intérêt.</div>  | Complémentaire | 10% |      |                                   | <div>* Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :<br/>Implication dans des activités extrascolaires (associatives, culturelles, artistiques...). Stages ou expériences déjà acquises dans le domaine scientifique. Activités et centres d'intérêt.</div>  | Complémentaire | 10% |      |
| Techniques de Commercialisation   | <div>*Résultats académiques :<br/>Résultats obtenus en mathématiques, en LV1, spécialités pour les bacs technologiques ainsi qu'aux épreuves anticipées du baccalauréat</div>  | Très important | 30% | 100% | Techniques de Commercialisation   | <div>*Résultats académiques :<br/>Résultats obtenus en mathématiques, en LV1, spécialités pour les bacs technologiques ainsi qu'aux épreuves anticipées du baccalauréat</div>  | Très important | 30% | 100% |
|                                   | <div>*Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :<br/>Qualités rédactionnelle, capacités argumentatives, motivation et curiosité</div>   | Important      | 20% |      |                                   | <div>*Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :<br/>Qualités rédactionnelle, capacités argumentatives, motivation et curiosité</div>   | Important      | 20% |      |
|                                   | <div>*Savoir-être :<br/>Autonomie dans le travail<br/>Assiduité et sérieux</div>   | Important      | 25% |      |                                   | <div>*Savoir-être :<br/>Autonomie dans le travail<br/>Assiduité et sérieux</div>   | Important      | 25% |      |
|                                   | <div>*Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :<br/>La motivation du candidat à intégrer la formation ainsi que la cohérence de son projet professionnel.</div>  | Important      | 15% |      |                                   | <div>*Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :<br/>La motivation du candidat à intégrer la formation ainsi que la cohérence de son projet professionnel.</div>  | Important      | 15% |      |
|                                   | <div>*Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :<br/>Implication dans des activités extrascolaires (associatives, culturelles, artistiques...). Stages ou expériences déjà acquises dans le domaine scientifique.</div>                                   | Complémentaire | 10% |      |                                   | <div>*Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :<br/>Implication dans des activités extrascolaires (associatives, culturelles, artistiques...). Stages ou expériences déjà acquises dans le domaine scientifique.</div>                                   | Complémentaire | 10% |      |
|                                   |  |                |     |      |                                   |  |                |     |      |
|                                   | <div>*Résultats académiques :<br/>Notes en mathématiques ;<br/>résultats dans les autres spécialités scientifiques.</div>  | Essentiel      | 60% |      |                                   | <div>*Résultats académiques :<br/>Notes en mathématiques ;<br/>résultats dans les autres spécialités scientifiques.</div>  | Essentiel      | 60% |      |
|                                   | <div>*Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :<br/>Courbe d'évolution du candidat dans l'acquisition de la démarche scientifique.</div>   | Très important | 15% |      |                                   | <div>*Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :<br/>Courbe d'évolution du candidat dans l'acquisition de la démarche scientifique.</div>   | Très important | 15% |      |

|                     |  |                |     |      |                     |  |                |     |      |
|---------------------|--|----------------|-----|------|---------------------|--|----------------|-----|------|
| Science des Données | <b>*Savoir-être :</b><br>Capacité à se comporter comme un étudiant responsable, assidu, autonome, impliqué ;<br>faire preuve de curiosité intellectuelle.  | Important      | 10% | 100% | Science des Données | <b>*Savoir-être :</b><br>Capacité à se comporter comme un étudiant responsable, assidu, autonome, impliqué ;<br>faire preuve de curiosité intellectuelle.  | Important      | 10% | 100% |
|                     | <b>*Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :</b><br>Adéquation entre la formation et le projet professionnel ;<br>intérêt pour la formation en alternance ;<br>intérêt pour la connaissance des débouchés;<br>intérêt pour les séquences d'information mises en place par la formation. | Important      | 10% |      |                     | <b>*Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :</b><br>Adéquation entre la formation et le projet professionnel ;<br>intérêt pour la formation en alternance ;<br>intérêt pour la connaissance des débouchés;<br>intérêt pour les séquences d'information mises en place par la formation. | Important      | 10% |      |
|                     | <b>*Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :</b><br>Stages ou expériences déjà acquises dans le domaine scientifique.<br>Engagements citoyen, étudiant, associatif ; participation à des compétitions (sportives, numériques) ; centres d'intérêts autres.          | Complémentaire | 5%  |      |                     | <b>*Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :</b><br>Stages ou expériences déjà acquises dans le domaine scientifique.<br>Engagements citoyen, étudiant, associatif ; participation à des compétitions (sportives, numériques) ; centres d'intérêts autres.          | Complémentaire | 5%  |      |